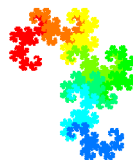




OSNOVNA ŠOLA  
LJUBNO OB SAVINJI

**Cesta v Rastke 10**  
**3333 Ljubno ob Savinji**  
tel.: (03) 839-15-70  
fax: (03) 839-15-86

# Katalog izbirnih predmetov 2013/14



# UVOD

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure**, če s tem soglašajo starši. To pomeni, da ne izbira dveh ali treh predmetov, ampak dve ali tri ure tedensko.

Primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev lahko v tem primeru izbere še en enourni predmet. **Ne more pa izbrati dveh tujih jezikov**, razen učencev 8. in 9. razreda, ki so že v 7. razredu med izbirnimi predmeti izbrali dva tuja jezika. Ti lahko do zaključka osnovnošolskega izobraževanja nadaljujejo s poukom obeh tujih jezikov.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu **ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov**.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih**. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa la pri eni uri tedensko.

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo **pisno vlogo**, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje **do 31. avgusta**.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete vpiše "oproščen".

Da pa se bodo učenci lažje odločili, smo v tem katalogu vsakega izmed ponujenih izbirnih predmetov posebej predstavili.

# RAZVRSTITEV IZBIRNIH PREDMETOV

<i>7. razred</i>				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	<b>NI1</b>	NEMŠČINA 1	<b>UBE</b>	UREJANJE BESEDIL
2	<b>VE1</b>	VERSTVA IN ETIKA 1	<b>IŠP</b>	IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA
3	<b>LS1</b>	LIKOVNO SNOVANJE 1	<b>MD7</b>	MATEMATIČNA DELAVNICA 7
4	<b>ŠNO</b>	ŠOLSKO NOVINARSTVO	<b>SPH</b>	SODOBNA PRIPRAVA HRANE

<i>8. razred</i>				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	<b>NI2</b>	NEMŠČINA	<b>MME</b>	MULTIMEDIJA
2	<b>VE2</b>	VERSTVA IN ETIKA 2	<b>ŠSP</b>	ŠPORT ZA SPROSTITEV
3	<b>ŽČZ</b>	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	<b>MD8</b>	MATEMATIČNA DELAVNICA 8
4	<b>LS2</b>	LIKOVNO SNOVANJE 2	<b>OGU</b>	OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE
5	<b>ŠNO</b>	ŠOLSKO NOVINARSTVO		

<i>9. razred</i>				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	<b>NI3</b>	NEMŠČINA 3	<b>ROM</b>	RAČUNALNIŠKA OMREŽJA
2	<b>VE3</b>	VERSTVA IN ETIKA 3	<b>ŠZZ</b>	ŠPORT ZA ZDRAVJE
3	<b>RET</b>	RETORIKA	<b>NPH</b>	NAČINI PREHRANJEVANJA
4	<b>RDK</b>	RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	<b>MD9</b>	MATEMATIČNA DELAVNICA 9
5	<b>LS3</b>	LIKOVNO SNOVANJE 3	<b>POK</b>	POSKUSI V KEMIJI
6	<b>ŠNO</b>	ŠOLSKO NOVINARSTVO	<b>OGU</b>	OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE

# KAZALO

NEMŠČINA.....	5
VERSTVA IN ETIKA .....	6
LIKOVNO SNOVANJE 1.....	7
ŠOLSKO NOVINARSTVO .....	8
UREJANJE BESEDIL.....	9
IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA.....	10
MATEMATIČNA DELAVNICA 7.....	11
SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	12
OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE.....	13
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI .....	14
LIKOVNO SNOVANJE 2.....	15
MULTIMEDIJA .....	16
ŠPORT ZA SPROSTITEV .....	17
RETORIKA .....	19
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA.....	20
LIKOVNO SNOVANJE 3.....	21
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA .....	22
ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	23
NAČINI PREHRANJEVANJA .....	24
MATEMATIČNA DELAVNICA 9.....	25
POSKUSI V KEMIJI.....	26

Verjamem, da se vsi zavedamo pomena znanja tujih jezikov. Prihodnost narekuje nujnost znanja najmanj dveh tujih jezikov, od katerih naj bi bil eden jezikov sosedov. Slovenci živimo geografsko gledano na stičišču germanske, romanske, madžarske in slovanske jezikovne soseščine. In seveda v Evropi..

Če predvidevate, da bodo vaši otroci študirali, živeli, ustvarjali, se zaposlili v Ameriki, Avstraliji, Angliji, ...potem jim zadostuje znanje angleščine.

Če domnevate, da bodo ostali v Evropi, potem bodo potrebovali tudi nemščino. Ob vse večjem gospodarskem, političnem in kulturnem sodelovanju med evropskimi državami se Slovenci najbolj odpiramo prav v nemško govoreči prostor, saj ima Nemčija kot partnerka slovenskega gospodarstva vodilno vlogo. Nemščina kot drugi tuji jezik v devetletki je triletni predmet, ki se izvaja **dve uri tedensko**, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi **v 8. ali 9. razredu**, če ima ustrezno predznanje.



### Splošni cilji predmeta:

- ◆ vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno,
- ◆ učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj,
- ◆ prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost.

### Preverjanje in ocenjevanje

Preverjanje poteka vsako šolsko uro. Učenec tako dobi povratno informacijo o svojem napredku. Domače naloge so sestavni del učenja in so obvezne. Ocenjevanje je ustno in pisno. V vsakem ocenjevalnem obdobju dobi učenec vsaj eno ustno in eno pisno oceno (preizkus znanja, pisno oblikovanje plakatov). Ustna ocena se oblikuje na osnovi opazovanja učenca pri samostojnem (ustna predstavitev plakatov), skupinskem delu ali delu v dvojicah. Poleg uspešnosti je pomembna tudi učenčeva prizadevnost in odnos do dela.

Izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razvijajo, dopolnijo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Poznavanje verstev je pomembno za otrokov razvoj, saj vpliva na način, kako bodo soočili z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji. Predmet pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, ne da bi jih navajali na prevzemanje določenih verskih nazorov.



Predmet je trileten (**7. razred – Verstva in etika 1**, **8. razred – Verstva in etika 2**, **9. razred – Verstva in etika 3**), učenci pa se lahko zanj odločijo tudi samo za eno ali dve leti.

## Verstva in etika 1

Okvirna kategorija obravnave je **SVET** v njegovi raznolikosti, v katerem živimo. Vodilni motiv je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti ter pogojem, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti in sporazumevanja).

## Verstva in etika 2

Okvirna kategorija obravnave je **SKUPNOST**, v kateri živimo po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, vrednote in etika različnih verstev. Vključuje tudi življenjske teme, kot so; prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

## Verstva in etika 3

Okvirna kategorija obravnave je **OSEBA** in njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h). Delo pri predmetu naj bi prispevalo k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno in odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin ter pripravljenosti za dialog, komuniciranje in sporazumevanje. Regiološko pa je snov osredotočena na obravnavanje krščanstva, vključno z njegovimi viri in na usmeritve, ki so iz njega izšle (razsvetljenje, kritika religije, humanizem).

Likovno snovanje je izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, v 7., 8. in 9. razredu, v obsegu 35 ur (ena ura tedensko), v vseh treh razredih. Predmet lahko učenci obiskujejo eno, dve ali tri leta.



V 7. razredu devetletke imajo učenci le eno uro likovne vzgoje tedensko, zato je del likovnih vsebin zajet v izbirnem predmetu. Pri likovnem snovanju 1 bodo učenci pridobivali znanje likovne teorije in ostrili čut za likovne vrednote, razvijali bodo čut za lepoto, predvsem pa bodo ob uporabi različnih materialov in orodij razvijali motorično spretnost in občutljivost.

**Likovno snovanje 1 je razdeljeno na tri področja:**

- ◆ risanje,
- ◆ slikanje in
- ◆ kiparstvo ali plastično oblikovanje.

In kaj bomo delali pri posameznih področjih?

## Risanje

Pri risanju bomo ustvarjali z različnimi risarskimi sredstvi, kot so: oglje, tuš, svinčnik, barvni svinčniki, flomastri...Izdelali bomo strip, risali po poprejšnjem opazovanju narave, seznanili se bomo s kaligrafsko pisavo in ustvarjali v najrazličnejših tehnikah.

## Slikanje

Čopič naj bi bil glavno slikarsko orodje pri slikanju s temperami, akvarelnimi, akrilnimi in drugimi barvami, vendar bomo pri likovnem snovanju slikali tudi v drugih slikarskih tehnikah, kot so barve za steklo, oljni pasteli, voščeni pasteli...

## Kiparstvo

Glina, mavec, les, papir, žica, DAS masa...pa so materiali, s katerimi bomo oblikovali reliefe, kipe, montažne plastike in ostale kiparske tvorbe.

*Vabljeni vsi, ki radi likovno ustvarjate.*

**Marjana Šiljar**

Predmet se navezuje na izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili učenci dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil.



Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

## Cilji predmeta:

- ◆ Učenci razvijajo sposobnost za vse štiri sporazumevalne dejavnosti.
- ◆ Učenci razvijajo sposobnost izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku.
- ◆ Učenci utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika.
- ◆ Učenci poglobljajo jezikoslovne pojme.
- ◆ Spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja.
- ◆ Kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev.
- ◆ Prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.
- ◆ Tvorijo raznolika informativna (vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju) in interpretativna (komentar, članek, oceno) publicistična besedila.
- ◆ Ustvarjajo šolski časopis.
- ◆ Objavljajo svoje prispevke v šolskem časopisu, mladinskem tisku in se odzivajo na razne slovstvene razpise.
- ◆ Proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govornice.
- ◆ Spoznavajo slovstveno folkloro.

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 7., 8. in 9. razredih osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, to je 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.



Še pišete in računate "na roke"? Živite v srednjem veku? Znete uporabljati računalnik? Veste iz česa je sestavljen in kako deluje? Bi ga znali razstaviti in sestaviti? Si kdaj "pospravite" po računalniku? Znete kaj napisati, shraniti, natisniti?



Pri izbirnem predmetu UREJANJE BESEDIL se boste naučili vse to in še več:

- ◆ spoznali boste **zgradbo računalnika** in način njegovega delovanja, računalnik boste razstavili in sestavili,
- ◆ naučili se boste **osnovnih opravil** z računalnikom (izdelavo, kopiranje, brisanje ... map in datotek),
- ◆ spoznali boste **osnovne programe** za delo z računalnikom,
- ◆ naučili se boste **risati slike** in jih uporabiti v besedilu,
- ◆ znali boste **poiskati podatke** iz različnih virov (knjige, revije, Internet) in jih **računalniško obdelati**,
- ◆ naučili se boste v urejevalniku besedil **napisati besedilo**, ga urediti, shraniti, natisniti, vrivati in obdelovati **slike**, oblikovati **tabele** in **grafe**, pripraviti **kazalo** ter pripraviti ter predstaviti končni izdelek.

### Projektno delo

Ob koncu leta boste izdelali projektno nalogo v obliki **seminarske naloge**, v kateri bodo zajete vse zahtevane sestavine. Temo za projekt si boste izbrali sami, lahko pa jo boste izdelali tudi v skupini.

### Ocene

Pri predmetu boste v enem letu dobili **3 ocene**. Tretja ocena bo ocena izdelka.

Pri predmetu boste pridobili tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna za življenje v informacijski družbi in za nadaljnje izobraževanje. Za predmet se lahko odločite **v 7., 8. ali v 9. razredu** osnovne šole. Predmet se bo izvajal 1 uro tedensko.

Ksenija Poličnik

Izbrani šport – odbojka sodi v naravoslovno-tehnični sklop. Predmet se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro kar obsega **35 ur** pouka letno. Izbrani šport – odbojka se številčno ocenjuje od 1 do 5.



## Splošni cilji predmeta:

- ◆ razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- ◆ nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke
- ◆ spoznati pomen redne športne vadbe
- ◆ spoznati določena pravila odbojke
- ◆ razumeti vpliv odbojke na organizem
- ◆ povezovati različna znanja drugih predmetov z odbojko (fizika, biologija, etika...)
- ◆ spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v odbojki
- ◆ spoštovati pravila športnega obnašanja
- ◆ doživljati vpliv odbojke na dobro počutje.

## Praktične vsebine:

- ◆ odbijanje žoge z zgornjim in spodnjim odbojem v različnih položajih in v različne smeri
- ◆ izpopolnjevanje spodnjega in zgornjega odboja, servisa ter učenje napadalnega udarca
- ◆ mala odbojka
  - igra 1 : 1; 2 : 2; 3 : 3, 4 : 4
  - igra na skrajšanem igrišču
  - turnir trojk itd.

## Teoretične vsebine:

- ◆ pravila male odbojke
- ◆ osnove sojenja
- ◆ pisanje zapisnika
- ◆ vodenja moštva.

## Raven znanja:

uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 4 : 4 na malem igrišču.

Maja Logar

Matematična delavnica 7 je **namenjena učencem 7. razreda**.



V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Temu primerne so metode dela: učenci preiskujejo, tlakujejo, izdelujejo projekte ipd.

**Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:**

- ◆ logika,
- ◆ nenavadna aritmetika,
- ◆ tlakovanja,
- ◆ štetje.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev. Ocenjujejo se izdelki narejeni v posameznih sklopih.

**Saša Horvat Kovačič**

Zdrav način prehranjevanja je osnova za zdravo in zadovoljno življenje, žal pa nam ritem življenja pogosto preprečuje, da bi se zdravo prehranjevali, saj nam zmanjkuje časa za pripravo zdrave hrane oz. mladih nihče ne nauči kuhati, servirati hrano in jo tudi počasi in z užitekoma zaužiti. Da pa se ne bo enako zgodilo tudi našim učencem 7. razreda, je njim namenjen izbirni predmet o sodobni pripravi hrane, ki so ga do zdaj z veseljem obiskovali, saj so vse pripravljene jedi tudi pojedli in z vaje nikoli niso odšli lačni.



### Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Delo poteka ves čas praktično po skupinah, nekaj tudi individualno. Učenci se ob pripravi različnih jedi seznanijo z zdravo prehrano, saj je pestra in vsebuje ravno pravo količino vseh potrebnih hranilnih snovi. Pripravljamo vse od hladnih in toplih predjedi, juh, glavnih jedi, prilog, solat... pa vse do sladic in za zaključek spečemo tudi torto. Poleg tega ne pozabimo tudi na značilne narodne jedi in prehrano ob posameznih praznikih in običajih.

Učenci znajo ob koncu pripraviti hrano na različne načine, tako da uporabijo različne postopke obdelave živil in znajo izbrati bolj zdrave ter se izogniti zdravju škodljivi prehrani. Poleg tega pa je skoraj vsaka vaja naravnana tako, da se učenci učijo hitre in varčne priprave hrane in sprotnega pospravljanja delovnega mesta.

### Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu SPH praktično naravnano, se **izvaja 1x do 2x mesečno 2-4 šolske ure skupaj** (po dogovoru z učenci), tako dolgo, da opravimo 35 ur, kolikor jih je za ta predmet predvidenih.

### In kako se ocenjuje?

**Ocene so štiri** (vsako konferenco dve) in so pridobljene na podlagi praktičnega dela. Ocenjuje se pripravljenost za delo, sama priprava hrane, končne pripravljene jedi, serviranje, kulturno uživanje hrane in pospravljanje delovnega mesta.

**Marija Ermenc**

Izbirni predmet o obdelavi umetnih mas je namenjen **učencem in učenkam 8. in 9. razreda.**

Delo pri urah je le praktično, saj pri njem preoblikujemo zelo različne umetne mase in kombiniramo različne materiale, tako da nastanejo najrazličnejši **uporabni in okrasni izdelki** (žlice za obuvanje čevljev, obešalniki, obeski za ključe, broške, nakit, razni podstavki, miselne igre...) .



Učenci se bodo pri teh urah sprostili ob praktičnem delu, hkrati pa bodo lahko zelo ustvarjalni in inovativni. Poudarek pa bomo dali tudi na ločevanje odpadkov in recikliranje predmetov, ki bi jih drugače zavrgli, mi pa bomo iz njih naredili ponovno uporabne izdelke (predelovali bomo tudi oblačila, torbe, odrabljeno embalažo...).

Prav tako pa so vabljeni vsi tisti, ki se radi izkažejo v sestavljanju različnih sestavljanjk iz umetnih snovi ( Fischer, Lego...).

Pouk bo potekal **enkrat tedensko ena ura ali vsake štirinajst dni po dve uri skupaj.**

**Marija Ermenc**

- ◆ Je **družboslovno-humanistični predmet**.
- ◆ Je enoletni predmet, ki vključuje učence **v 8. razredu**.
- ◆ Število **ur je 35**.



Pri predmetu je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

## Vsebina

- ◆ Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- ◆ Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- ◆ Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji
- ◆ Življenje na potresnih območjih
- ◆ Vulkanizem in človek
- ◆ Človek in gorski svet
- ◆ Narava in življenje ljudi v polarnih območjih

Vekoslava Klemenak

Likovno snovanje 2 je izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, v 7., 8. in 9. razredu, v obsegu 35 ur (ena ura tedensko), v vseh treh razredih. Predmet lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta.

Likovno snovanje 2 lahko obiskujejo tudi učenci, ki v 7.razredu niso obiskovali likovnega snovanja 1.

Vsebine likovnega ustvarjanja pri izbirnem predmetu so prilagojene učenčevi starosti, teme so bolj zahtevne in seveda tudi bolj zanimive.

### **Zajemajo pet likovnih področij:**

- ◆ risanje,
- ◆ slikanje,
- ◆ kiparstvo,
- ◆ grafika in
- ◆ arhitektura.



### **In s kakšnimi likovnimi temami se bomo ukvarjali?**

- ◆ **LIKOVNI PROSTOR:** zakaj so v daljavi stvari manjše, svetlejše, zabrisane...
- ◆ **VIDNO (VIZUALNO) RAVNOVESJE:** razvijali bomo občutek za uravnoteženo risanje kompozicije z različnimi oblikami likov, pomagali si bomo z računalnikom,
- ◆ **GIBANJE TOČKE IN ČRTE** – s pomočjo fotoaparata in baterijske svetilke bomo v zatemnjenem prostoru risali črte (motiv), ki nastane z gibanjem točke,
- ◆ **GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV:** iskali bomo ustrezno povezavo med likovnimi izrazili in glasbo,
- ◆ **UMETNIŠKA GRAFIKA:** preizkusili se bomo v zahtevnejših grafičnih tehnikah, ki jih izdelujejo tudi slavni umetniki,
- ◆ **INDUSTRIJSKA GRAFIKA:** s pomočjo računalnika boste oblikovali svoj plakat,
- ◆ **OBLIKOVANJE PROSTOROV** – razvijali si boste občutek za estetsko oblikovan prostor.

**Marjana Šiljar**

Se spomnite dolgočaaaasnih predstavitev plakatov ali seminarских nalog vaših sošolcev, kjer samo govorijo in govorijo... Ali ne bi bilo lepo, če bi črke in slike same skakale po tabli, iz ogromnih zvočnikov pa bi se slišala vaša najljubša pesem. Za konec bi zavrteli še film ali pa kar risanko, ki ste jo ustvarili sami! S takšno predstavitvijo bi bili največje face.



Vse to se boste naučili pri izbirnem predmetu MULTIMEDIJA:

- ◆ naučili se boste poiskati, narisati in obdelovati **slike**,
- ◆ znali boste poiskati ali posneti **zvok** ter ga obdelati,
- ◆ seznanili se boste z **digitalnim fotoaparatom in digitalno kamero**,
- ◆ izdelali boste lastno **risanko**,
- ◆ naučili se bodo uporabljati **program Power Point**,
- ◆ izdelali bodo **računalniško predstavitev** s programom Power Point,
- ◆ v predstavitvi boste uporabili slike, zvok, filme...,
- ◆ v svojo predstavitev boste znali vključiti **podatke iz Interneta**,

## Projektno delo

Izdelali boste **projektno nalogo**. Lahko jo boste izdelali sami ali v skupini. Temo si boste lahko izbrali sami ali pa boste tudi z drugimi predmeti in si tako pridobili oceno tudi pri izbranem predmetu.

## Ocene

V enem letu boste dobili **3 ocene**. Tretja ocena bo ocena izdelka.

Za predmet se lahko odločite **v 7. , 8. ali v 9. razredu** osnovne šole.

Predmet se bo izvajal 1 uro tedensko.

Ksenija Poličnik



Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV sodi v ***naravoslovno tehnični sklop***.

Predmet obsega **35 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5. Predmet ne bo na programu vsak teden, ampak bo potekal v različnih intervalih po več ur skupaj, kajti določenih aktivnosti (smučanje, pohodništvo, tek na smučeh...) ne bomo mogli opraviti v eni šolski uri. Program je za učence brezplačen.



**Splošni cilji izbirnega predmeta ŠPORT ZA SPROSTITEV** so predvsem:

- ◆ skrb za skladen telesni razvoj,
- ◆ poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja,
- ◆ osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj,
- ◆ razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti,
- ◆ oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- ◆ razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in
- ◆ bogatitve sodobnega načina življenja.

Poleg razvoja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti v športu, omogoča program šport za sprostitev različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se učenci ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje.

**Praktične vsebine:**

- ◆ odbojka na mivki,
- ◆ lokostrelstvo,
- ◆ smučanje in tek na smučeh,
- ◆ fitnes, kegljanje,
- ◆ rolanje,
- ◆ pohodništvo,
- ◆ tek in »jogging«,
- ◆ borilni športi.

Matematična delavnica 8 je namenjena učencem 8. razreda.

V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Temu primerne so metode dela: učenci preiskujejo, tlakujejo, izdelujejo projekte ipd.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- ◆ zgodovina matematike,
- ◆ drugačna geometrija (z deščico in kozarčkom, s prepogibanjem papirja),

miselne igre in zanimivi postopki, kot npr. naloge s tehtanji, igre na srečo ipd.;

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev. Ocenjujejo se izdelki narejeni v posameznih sklopih.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi razred tudi, če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.



Saša Horvat Kovačič

Retoriki je namenjenih **35 ur** letno oziroma 1 ura tedensko. Učenci se lahko zanjo odločijo v **9. razredu**.

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja tako rekoč celotno zgodovino. Namen retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do diskurza znanosti.



## Namen

Namen retorike je učence seznaniti:

- ◆ s pojmi prepričevanja in argumentiranja,
- ◆ s tehnikami prepričevanja,
- ◆ z elementi prepričevalnega postopka,
- ◆ z dejavniki uspešnega prepričevanja,
- ◆ z oblikami prepričevanja,
- ◆ z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije,
- ◆ z razlikami med prepričevanjem in argumentiranjem,
- ◆ z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti,
- ◆ z elementi dobre argumentacije in
- ◆ z nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Dobri govorniki, ljudje z dobrimi argumenti, ki za vsako vprašanje najdejo odgovor in pojasnilo, ki mu ni moč oporekati, so najuspešnejši ljudje. Če pomislite na Sokrata, ki ni nikoli nič napisal, a njegove besede še po nekaj tisoč leti odmevajo po svetu. Njegovi učenci so bili največji znanstveniki takratnega časa.

# RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

- ◆ Je **družboslovno-humanistični predmet**.
- ◆ Je enoletni predmet v **9. razredu**.
- ◆ Število **ur je 35**.



Učenci raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Poudarek je na aktivnih metodah pouka in učenja na primarnih lokacijah v naravi.

## Vsebina:

- ◆ naravno-geografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje),
- ◆ družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet),
- ◆ varstvo okolja ter varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.

Vekoslava Klemenak

Likovno snovanje 3 je izbirni predmet za učence **devetega razreda**, ki imajo interes, da še obogatijo svoje znanje likovne teorije, da izostrijo čut za likovne vrednote in, da ob uporabi različnih materialov in orodij, razvijajo motorično spretnost in občutljivost.

In katere **likovne teme** bodo naš izziv?

◆ **Zlati rez:**

spoznali boste posebnosti določanja razmerij med velikostmi znotraj neke oblike (forme), razumeli pojme: *zlata pravokotnik, neskončna delitev, zlata spirala, točke zlatega reza...*

◆ **Kip in ambient:**

seznanili se boste z različnimi načini organiziranosti kiparskega prostora – *instalacijo* in jo izdelali,

◆ **Prostorsko oblikovanje:**

načrtovali boste prostorske spremembe v domačem kraju,

◆ **Vidna sporočanja:**

oblikovali boste estetsko vizualno sporočilo in načrtovali svoj *logotip* v skladu s svojimi poklicnimi željami,

◆ **Vizualni mediji:**

spoznali boste fotografijo kot samostojno sredstvo vizualne komunikacije (informacija o dogodku, osebi, reklamna fotografija...) in izdelali *senčno sliko* ali *fonogram*.



**Marjana Šiljar**

Radi "surfate"? S tem mislim brskate po spletu, igrate igrice, si dopisujete s prijatelji! Si predstavljate življenje brez Interneta? Zakaj ne bi izdelali lastne spletne strani in postali del tega največjega omrežja z milijoni uporabnikov in milijardami spletnih strani! **Internet je** oglasna deska, reklamni pano, ponudba na domu, nakupovanje iz naslonjača..., zato je znanje na področju izdelovanja spletnih strani zagotovljeno in cenjeno delo.



Pridružite se izbirnemu predmetu RAČUNALNIŠKA OMREŽJA in se naučite:

- ♦ **ovrednotiti spletne strani** na omrežju Internet,
- ♦ uporabljati **elektronsko pošto**,
- ♦ izdelovati spletne strani s programskim jezikom **HTML**,
- ♦ **izdelati svojo spletno stran** s programom **NVU**,
- ♦ poiskati in dodati **podatke iz Interneta** na svojo spletno stran,
- ♦ spletno stran **vplesti v omrežje Internet**,

## Projektno delo

Izdelali boste **projektno nalogo** (spletno stran). Temo si boste lahko izbrali sami. Lahko se boste povezali tudi z drugimi predmeti in tako dobili oceno tudi pri izbranem predmetu.

## Ocene

V enem letu boste dobili **3 ocene**.

Tretja ocena bo ocena izdelka.

Za predmet se lahko odločite **v 7., 8. ali v 9. razredu** osnovne šole.

Predmet se bo izvajal **1 uro tedensko**.

**Ksenija Poličnik**

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE sodi v ***naravoslovno tehnični sklop***.

Predmet obsega **32 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, plavanje, igre z žogo...).

Teoretične vsebine bodo predstavljene ob praktičnem delu.

**Splošni cilji** predmeta so predvsem spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje.

**Učenci bodo preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanjeni s:**

- ◆ pomenom ustrezne prehrane,
- ◆ nadomeščanja tekočine,
- ◆ vplivu nedovoljenih poživil na organizem in
- ◆ pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti bodo učenci razvijali preko individualnih programov.



Izbirni predmet načini prehranjevanja uvajamo v novem šolskem letu prvič, saj učenci kažejo veliko zanimanje zanj in je ne kakšna dopolnitev sodobne priprave hrane, ki jo je v preteklem letu obiskovalo veliko sedmošolcev. Ta predmet pa je namenjen **devetošolcem** in bo potekal podobno kot so učenci že navajeni, tako da tudi tu ne bodo vaje zapustili lačni.



### Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Delo bo potekalo ves čas praktično po skupinah, nekaj tudi individualno. Učenci se bodo seznanili z različnimi načini prehranjevanja, kot so: vegetarijanska prehrana, italijanska in kitajska kuhinja, načini prehranjevanja držav EU, prehrana ob posebnih priložnostih in v izrednih razmerah, različne diete... Pozabili pa ne bomo tudi na domače jedi in prehrano ob praznikih in običajih.

Učenci bodo do konca leta precej obogatili svoje znanje o zdravi prehrani, različnih načinih prehranjevanja in se naučili na zdrav, hiter in varčen način pripraviti veliko novih jedi.

Naučili se bodo delati po mojih navodilih in tudi samostojne priprave obrokov po recepturah.

### Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu INP praktično naravnano, se izvaja **1x do 2x mesečno 2-4 šolske ure skupaj** (po dogovoru z učenci), tako dolgo, da opravimo **35 ur**, kolikor jih je za ta predmet predvidenih.

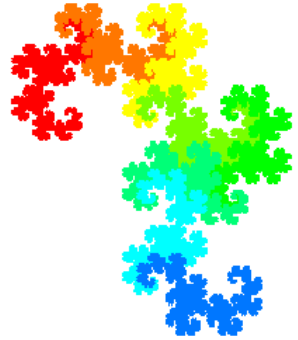
### In kako se ocenjuje?

**Ocene so štiri** (vsako konferenco dve) in so pridobljene na podlagi *praktičnega dela*. Ocenjuje se pripravljenost za delo, sama priprava hrane, končne pripravljene jedi, serviranje, kulturno uživanje hrane in pospravljanje delovnega mesta.

Marija Ermenc



Matematična delavnica 9 je namenjena učencem 9. razreda.



V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Temu primerne so metode dela: učenci preiskujejo, tlakujejo, izdelujejo projekte ipd.

**Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:**

- ◆ posebne vrste enačb,
- ◆ aritmetične uganke,
- ◆ telesa in prostor (izdelava modelov teles – tudi nogometne žoge,
- ◆ risbe na površinah teles, nemogoči predmeti),
- ◆ šifriranje,
- ◆ fraktali.

Predmet je namenjen učencem in učenkam različnih matematičnih sposobnosti. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagaja interesom in sposobnostim učencev.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za deveti razred tudi, če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

**Saša Horvat Kovačič**

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se povezuje s splošno izobraževalnim programom kemije v 8. in 9.r. in tudi s predmetom naravoslovje v 7.r.. Predstavlja nadgradnjo le teh predmetov. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja v 7.r. in jih bodo v 8. r. pri pouku kemije.



### Kaj bomo delali? ( cilji )

- ◆ Najprej bomo spoznali vlogo poskusa ali eksperimenta v znanosti, posebej v kemiji.
- ◆ Nato bomo spoznali najosnovnejši laboratorijski inventar in uporabo le tega pri določenih laboratorijskih tehnikah.
- ◆ Iskali bomo nadomestke laboratorijske posode iz domačega okolja in s tem spodbujali ustvarjalnost in ideje.
- ◆ Seznanjali se bomo z osnovami ustreznega ravnanja z nevarnimi kemikalijami in škodljivimi učinki le teh na ljudi in okolje, hkrati pa bomo razvijali nujnost uporabe zaščitnih sredstev in opreme.
- ◆ Oblikovali bomo lasten laboratorijski red in spoznali osnove prve pomoči pri poškodbah s kemikalijami.
- ◆ Izvajali boste preproste poskuse, kakšnega zahtevnega pa boste prepustili tudi meni.

### Kako bomo te cilje dosegli?

- ◆ delo z viri (zgoščenke, Internet, ogled videa)
- ◆ eksperimentalno delo v učilnici in na terenu
- ◆ izdelava seminarske naloge ali referata
- ◆ ogled oz. ekskurzija v raziskovalni laboratorij, ter razgovor ali intervju s strokovnjakom iz tega področja

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Klasičnega ocenjevanja (ustno spraševanje, kontrolna naloga) ni. Ocenjujejo pa se: uporaba znanja, razumevanje, uporaba eksperimentalnih spretnosti pri poskusih, predstavitev zaključkov in referati ali seminarske naloge.