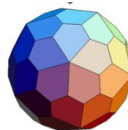


OSNOVNA ŠOLA
LJUBNO OB SAVINJI

Cesta v Rastke 10
3333 Ljubno ob Savinji
tel.: (03) 839-15-70
fax: (03) 839-15-86

Katalog izbirnih predmetov OŠ Ljubno ob Savinji 2015/16



UVOD

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure**, če s tem soglašajo starši. To pomeni, da ne izbira dveh ali treh predmetov, ampak dve ali tri ure tedensko.

Primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev lahko v tem primeru izbere še en enourni predmet.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu **ni potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov**.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih**. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa la pri eni uri tedensko.

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo **pisno vlogo**, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. V vlogi navedejo, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le ene ure tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo najkasneje **do 31. avgusta**.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete vpiše "oproščen".

Da pa se bodo učenci lažje odločili, smo v tem katalogu vsakega izmed ponujenih izbirnih predmetov posebej predstavili.



RAZVRSTITEV IZBIRNIH PREDMETOV

7. razred				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	NI1	Nemščina 1	UBE	Računalništvo - Urejanje besedil
2	VE1	Verstva in etika 1	IŠP	Izbrani šport - Odbojka
3	LS1	Likovno snovanje 1	OGU	Obdelava gradiv – Umetne snovi
4	ŠNO	Šolsko novinarstvo	SPH	Sodobna priprava hrane
5			MD7	Matematična delavnica 7

8. razred				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	NI2	Nemščina 2	MME	Multimedija
2	VE2	Verstva in etika 2	ŠSP	Šport za sprostitev
3	ŽČZ	Življenje človeka na Zemlji	OGU	Obdelava gradiv – Umetne snovi
4	LS2	Likovno snovanje 2	OGU	Organizmi v naravnem in umetnem okolju
5	ŠNO	Šolsko novinarstvo	MD8	Matematična delavnica 8

9. razred				
<i>družboslovno-humanistični predmeti</i>			<i>naravoslovno-tehnični predmeti</i>	
1	NI3	Nemščina 3	ROM	Računalniška omrežja
2	VE3	Verstva in etika 3	ŠZZ	Šport za zdravje
3	RET	RETORIKA	NPH	Načini prehranjevanja
4	RDK	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	OGU	Obdelava gradiv – Umetne snovi
5	LS3	Likovno snovanje 3	POK	Poskusi v kemiji
6			MD9	Matematična delavnica 9

KAZALO

NEMŠČINA *	5
VERSTVA IN ETIKA *	6
LIKOVNO SNOVANJE 1 *	7
ŠOLSKO NOVINARSTVO *	8
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL *	9
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA *	10
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI *	11
MATEMATIČNA DELAVNICA 7 *	12
SODOBNA PRIPRAVA HRANE *	13
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI *	14
LIKOVNO SNOVANJE 2 *	15
MULTIMEDIJA *	16
ŠPORT ZA SPROSTITEV *	17
ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU *	18
MATEMATIČNA DELAVNICA 8 *	19
RETORIKA *	20
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA *	21
LIKOVNO SNOVANJE 3 *	22
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA *	23
ŠPORT ZA ZDRAVJE *	24
NAČINI PREHRANJEVANJA *	25
POSKUSI V KEMIJI *	26
MATEMATIČNA DELAVNICA 9 *	27

Verjamem, da se vsi zavedamo pomena znanja tujih jezikov. Prihodnost narekuje nujnost znanja najmanj dveh tujih jezikov, od katerih naj bi bil eden jezikov sosedov. Slovenci živimo geografsko gledano na stičišču germanske, romanske, madžarske in slovanske jezikovne soseščine. In seveda v Evropi..



Če predvidevate, da bodo vaši otroci študirali, živeli, ustvarjali, se zaposlili v Ameriki, Avstraliji, Angliji, ...potem jim zadostuje znanje angleščine.

Če domnevate, da bodo ostali v Evropi, potem bodo potrebovali tudi nemščino. Ob vse večjem gospodarskem, političnem in kulturnem sodelovanju med evropskimi državami se Slovenci najbolj odpiramo prav v nemško govoreči prostor, saj ima Nemčija kot partnerka slovenskega gospodarstva vodilno vlogo.

Nemščina kot drugi tuji jezik v devetletki je triletni predmet, ki se izvaja **dve uri tedensko**, kar je skupno 204 ure. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi **v 8. ali 9. razredu**, če ima ustrezno predznanje.

Splošni cilji predmeta:

- ◆ vzbuditi zanimanje za drugo in drugačno,
- ◆ učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj,
- ◆ prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost.

Preverjanje in ocenjevanje

Preverjanje poteka vsako šolsko uro. Učenec tako dobi povratno informacijo o svojem napredku. Domače naloge so sestavni del učenja in so obvezne. Ocenjevanje je ustno in pisno. V vsakem ocenjevalnem obdobju dobi učenec vsaj eno ustno in eno pisno oceno (preizkus znanja, pisno oblikovanje plakatov). Ustna ocena se oblikuje na osnovi opazovanja učenca pri samostojnem (ustna predstavitev plakatov), skupinskem delu ali delu v dvojicah. Poleg uspešnosti je pomembna tudi učenčeva prizadevnost in odnos do dela.

Izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razvijajo, dopolnijo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih. Poznavanje verstev je pomembno za otrokov razvoj, saj vpliva na način, kako bodo soočili z eksistencialnimi, nazorskimi in etičnimi vprašanji. Predmet pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, ne da bi jih navajali na prevzemanje določenih verskih nazorov.



Predmet je trileten (**7. razred – Verstva in etika 1**, **8. razred – Verstva in etika 2**, **9. razred – Verstva in etika 3**), učenci pa se lahko zanj odločijo tudi samo za eno ali dve leti.

Verstva in etika 1

Okvirna kategorija obravnave je **SVET** v njegovi raznolikosti, v katerem živimo. Vodilni motiv je navajanje in usposabljanje za dojetanje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta. Pozornost je namenjena nasprotjem, ki lahko izhajajo iz nesprejemanja različnosti ter pogojem, ki omogočajo sožitje (vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti in sporazumevanja).

Verstva in etika 2

Okvirna kategorija obravnave je **SKUPNOST**, v kateri živimo po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so v ospredju verske skupnosti, vrednote in etika različnih verstev. Vključuje tudi življenjske teme, kot so; prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost in solidarnost v stiskah; delo in poklic.

Verstva in etika 3

Okvirna kategorija obravnave je **OSEBA** in njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h). Delo pri predmetu naj bi prispevalo k pripravljenosti in usposobljenosti za avtonomno in odgovorno ravnanje v demokratični družbi, ob kritičnem presojanju vrednot in življenjskih okoliščin ter pripravljenosti za dialog, komuniciranje in sporazumevanje. Regiološko pa je snov osredotočena na obravnavanje krščanstva, vključno z njegovimi viri in na usmeritve, ki so iz njega izšle (razsvetljenstvo, kritika religije, humanizem).

Likovno snovanje je izbirni predmet v devetletni osnovni šoli, **v 7., 8. in 9. razredu, v obsegu 35 ur** (ena ura tedensko), v vseh treh razredih.

Predmet lahko učenci obiskujejo eno, dve ali tri leta.

V 7. razredu devetletke imajo učenci le eno uro likovne vzgoje tedensko, zato je del likovnih vsebin zajet v izbirnem predmetu. Pri likovnem snovanju 1 bodo učenci pridobivali znanje likovne teorije in ostrili čut za likovne vrednote, razvijali bodo čut za lepoto, predvsem pa bodo ob uporabi različnih materialov in orodij razvijali motorično spretnost in občutljivost.

Likovno snovanje 1 je razdeljeno na tri področja:

- ◆ risanje,
- ◆ slikanje in
- ◆ kiparstvo ali plastično oblikovanje.

In kaj bomo delali pri posameznih področjih?

Risanje

Pri risanju bomo ustvarjali z različnimi risarskimi sredstvi, kot so: oglje, tuš, svinčnik, barvni svinčniki, flomastri...Izdelali bomo strip, risali po poprejšnjem opazovanju narave, seznanili se bomo s kaligrafsko pisavo in ustvarjali v najrazličnejših tehnikah.

Slikanje

Čopič naj bi bil glavno slikarsko orodje pri slikanju s temperami, akvarelnimi, akrilnimi in drugimi barvami, vendar bomo pri likovnem snovanju slikali tudi v drugih slikarskih tehnikah, kot so barve za steklo, oljni pasteli, voščeni pasteli...

Kiparstvo

Glina, mavec, les, papir, žica, DAS masa...pa so materiali, s katerimi bomo oblikovali reliefe, kipe, montažne plastike in ostale kiparske tvorbe.

Vabljeni vsi, ki radi likovno ustvarjate.



Marjana Šiljar

Predmet se navezuje na izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. V praktičnem delu z besedili učenci dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil. Opazujejo jezik in slog teh besedil.



Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Cilji predmeta:

- ◆ Učenci razvijajo sposobnost za vse štiri sporazumevalne dejavnosti.
- ◆ Učenci razvijajo sposobnost izražanja v praktičnosporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku.
- ◆ Učenci utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika.
- ◆ Učenci poglobljajo jezikoslovne pojme.
- ◆ Spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja.
- ◆ Kritično presojajo in vrednotijo izdelke medijev.
- ◆ Prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revijalni tisk, sledijo radijskemu in televizijskemu programu ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev.
- ◆ Tvorijo raznolika informativna (vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju) in interpretativna (komentar, članek, oceno) publicistična besedila.
- ◆ Ustvarjajo šolski časopis.
- ◆ Objavljajo svoje prispevke v šolskem časopisu, mladinskem tisku in se odzivajo na razne slovstvene razpise.
- ◆ Proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorice.
- ◆ Spoznavajo slovstveno folkloro.

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet in se izvaja v 7., 8. in 9. razredih osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, to je 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

Še pišete in računate "na roke"? Živite v srednjem veku? Znete uporabljati računalnik? Veste iz česa je sestavljen in kako deluje? Bi ga znali razstaviti in sestaviti? Si kdaj "pospravite" po računalniku? Znete kaj napisati, shraniti, natisniti?



Pri izbirnem predmetu UREJANJE BESEDIL se boste naučili vse to in še več:

- ◆ spoznali boste **zgradbo računalnika** in način njegovega delovanja, računalnik boste razstavili in sestavili,
- ◆ naučili se boste **osnovnih opravil** z računalnikom,
- ◆ spoznali boste **osnovne programe** za delo z računalnikom,
- ◆ naučili se boste **risati slike** in jih uporabiti v besedilu,
- ◆ znali boste **poiskati podatke** iz različnih virov in jih **računalniško obdelati**,
- ◆ naučili se boste v urejevalniku besedil **napisati besedilo**, ga urediti, shraniti, natisniti, vrivati in obdelovati **slike**, oblikovati **tabele** in **grafe**, pripraviti **kazalo** ter pripraviti ter predstaviti končni izdelek.

Projektno delo

Ob koncu leta boste izdelali projektno nalogo v obliki **seminarske naloge**, v kateri bodo zajete vse zahtevane sestavine. Temo za projekt si boste izbrali sami, lahko pa jo boste izdelali tudi v skupini.

Ocene

Pri predmetu boste v enem letu dobili **3 ocene**. Tretja ocena bo ocena izdelka.

Pri predmetu boste pridobili tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna za življenje v informacijski družbi in za nadaljnje izobraževanje. Za predmet se lahko odločite **v 7., 8. ali v 9. razredu** osnovne šole. Predmet se bo izvajal 1 uro tedensko.

Ksenija Poličnik

Izbrani šport – odbojka sodi v naravoslovno-tehnični sklop. Predmet se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro kar obsega **35 ur** pouka letno. Izbrani šport – odbojka se številčno ocenjuje od 1 do 5.



Splošni cilji predmeta:

- ◆ razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- ◆ nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke
- ◆ spoznati pomen redne športne vadbe
- ◆ spoznati določena pravila odbojke
- ◆ razumeti vpliv odbojke na organizem
- ◆ povezovati različna znanja drugih predmetov z odbojko (fizika, biologija, etika...)
- ◆ spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v odbojki
- ◆ spoštovati pravila športnega obnašanja
- ◆ doživljati vpliv odbojke na dobro počutje.

Praktične vsebine:

- ◆ odbijanje žoge z zgornjim in spodnjim odbojem v različnih položajih in v različne smeri
- ◆ izpopolnjevanje spodnjega in zgornjega odboja, servisa ter učenje napadalnega udarca
- ◆ mala odbojka
 - igra 1 : 1; 2 : 2; 3 : 3, 4 : 4
 - igra na skrajšanem igrišču
 - turnir trojk itd.

Teoretične vsebine:

- ◆ pravila male odbojke
- ◆ osnove sojenja
- ◆ pisanje zapisnika
- ◆ vodenja moštva.

Raven znanja:

uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 4 : 4 na malem igrišču.

Maja Logar

Izbirni predmet o obdelavi umetnih mas je namenjen **učencem in učenkam 8. in 9. razreda.**

Delo pri urah je le praktično, saj pri njem preoblikujemo zelo različne umetne mase in kombiniramo različne materiale, tako da nastanejo najrazličnejši **uporabni in okrasni izdelki** (žlice za obuvanje čevljev, obešalniki, obeski za ključe, broške, nakit, razni podstavki, miselne igre...).



Učenci se bodo pri teh urah sprostili ob praktičnem delu, hkrati pa bodo lahko zelo ustvarjalni in inovativni. Poudarek pa bomo dali tudi na ločevanje odpadkov in recikliranje predmetov, ki bi jih drugače zavrgli, mi pa bomo iz njih naredili ponovno uporabne izdelke (predelovali bomo tudi oblačila, torbe, odrabljeno embalažo...).

Prav tako pa so vabljeni vsi tisti, ki se radi izkažejo v sestavljanju različnih sestavljank iz umetnih snovi (Fischer, Lego...).

Pouk bo potekal **enkrat tedensko ena ura ali vsake štirinajst dni po dve uri skupaj.**

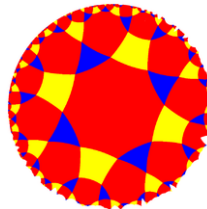
Marija Ermenc

Matematična delavnica 7 je namenjena učencem 7. razreda.

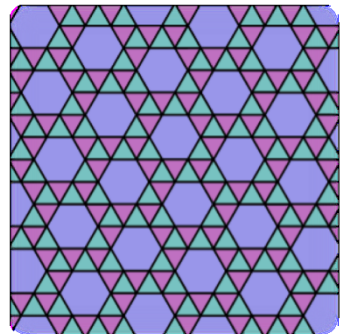
V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj npr. z risanjem, tlakovanjem, igranjem, modeliranjem z materiali, izdelava plakatov, reševanje razvedrilnih nalog (križanke, logične besedilne naloge, labirinti,...), različni zapisi števil, naloge z vžigalicami, ugibanje števil zaporedja, itd. Učenci oblikujejo pozitiven odnos do matematike, pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, razvijajo sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina razmišljanja, prostorsko predstavljalivost. predmet je namenjen učencem z različnimi sposobnostmi in temu bodo prilagojene tudi ure.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- ◆ **logika,**
- ◆ **nenavadna aritmetika,**
- ◆ **tlakovanja,**
- ◆ **štetje.**



Tudi ocenjevanje je prilagojeno oblikam dela. Vsak učenec/učenka bo dobil po vsaj eno oceno iz vsakega obravnavanega sklopa. Ocenil se bo izdelek, ki bo pripravljen v nekem sklopu (projekt, plakat, izdelek,...). Ocenjevalo se bo tudi sprotno delo, pri čemer bo upoštevano tako sodelovanje kot tudi prizadevnost posameznega učenca pri tem predmetu.



Zdrav način prehranjevanja je osnova za zdravo in zadovoljno življenje, žal pa nam ritem življenja pogosto preprečuje, da bi se zdravo prehranjevali, saj nam zmanjkuje časa za pripravo zdrave hrane oz. mladih nihče ne nauči kuhati, servirati hrano in jo tudi počasi in z užitekoma zaužiti. Da pa se ne bo enako zgodilo tudi našim učencem 7. razreda, je njim namenjen izbirni predmet o sodobni pripravi hrane, ki so ga do zdaj z veseljem obiskovali, saj so vse pripravljene jedi tudi pojedli in z vaje nikoli niso odšli lačni.



Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Delo poteka ves čas praktično po skupinah, nekaj tudi individualno. Učenci se ob pripravi različnih jedi seznanijo z zdravo prehrano, saj je pestra in vsebuje ravno pravo količino vseh potrebnih hranilnih snovi. Pripravljamo vse od hladnih in toplih predjedi, juh, glavnih jedi, prilog, solat... pa vse do sladice in za zaključek spečemo tudi torto. Poleg tega ne pozabimo tudi na značilne narodne jedi in prehrano ob posameznih praznikih in običajih.

Učenci znajo ob koncu pripraviti hrano na različne načine, tako da uporabijo različne postopke obdelave živil in znajo izbrati bolj zdrave ter se izogniti zdravju škodljivi prehrani. Poleg tega pa je skoraj vsaka vaja naravnana tako, da se učenci učijo hitre in varčne priprave hrane in sprotnega pospravljanja delovnega mesta.

Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu SPH praktično naravnano, se izvaja **vsake 14 dni po 2 šolski uri skupaj** (po dogovoru z učenci tudi včasih dlje), tako dolgo, da opravimo **35 ur**, kolikor jih je za ta predmet predvidenih.

In kako se ocenjuje?

Ocene so štiri (vsako konferenco dve) in so pridobljene na podlagi *praktičnega dela*. Ocenjuje se pripravljenost za delo, sama priprava hrane, končne pripravljene jedi, serviranje, kulturno uživanje hrane in pospravljanje delovnega mesta.

Marija Ermenc

- ◆ Je **družboslovno-humanistični predmet**.
- ◆ Je enoletni predmet, ki vključuje učence **v 8. razredu**.
- ◆ Število **ur je 35**.



Pri predmetu je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Vsebina

- ◆ Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- ◆ Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- ◆ Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji
- ◆ Življenje na potresnih območjih
- ◆ Vulkanizem in človek
- ◆ Človek in gorski svet
- ◆ Narava in življenje ljudi v polarnih območjih

Vekoslava Klemenak

Likovno snovanje 2 je izbirni predmet za učence osmega razreda; izbira ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta Likovno snovanje 1.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.



In s kakšnimi likovnimi temami se bomo ukvarjali?

- ◆ **LIKOVNI PROSTOR:** zakaj so v daljavi stvari manjše, svetlejše, zabrisane...,
- ◆ **VIDNO (VIZUALNO) RAVNOVESJE:** razvijali bomo občutek za uravnoteženo risanje kompozicije z različnimi oblikami likov, pomagali si bomo z računalnikom,
- ◆ **GIBANJE TOČKE IN ČRTE** – z baterijsko svetilko bomo v zatemnjenem prostoru risali črte in s pomočjo fotoaparata napravili zanimive posnetke tega gibanja točke,
- ◆ **GLASBA KOT LIKOVNI MOTIV:** iskali bomo ustrezno povezavo med likovnimi izrazili in glasbo,
- ◆ **GRAFIKA:** seznanili se boste z zahtevnejšimi grafičnimi tehnikami ter oblikovali idejno zasnovano plakata ali izdelali grafiko v visokem tisku.
- ◆ **OBLIKOVANJE PROSTOROV** – razvijali si boste občutek za estetsko oblikovan prostor in izdelali idejni osnutek ali maketo lastnega stanovanjskega prostora.

Marjana Šiljar

Se spomnite dolgočaaaasnih predstavitev plakatov ali seminarских nalog vaših sošolcev, kjer samo govorijo in govorijo... Ali ne bi bilo lepo, če bi črke in slike same skakale po tabli, iz ogromnih zvočnikov pa bi se slišala vaša najljubša pesem. Za konec bi zavrteli še film ali pa kar risanko, ki ste jo ustvarili sami! S takšno predstavitev bi bili največje face.



Vse to se boste naučili pri izbirnem predmetu MULTIMEDIJA:

- ◆ naučili se boste poiskati, narisati in obdelovati **slike**,
- ◆ znali boste poiskati ali posneti **zvok** ter ga obdelati,
- ◆ seznanili se boste z **digitalnim fotoaparatom in digitalno kamero**,
- ◆ izdelali boste lastno **risanko**,
- ◆ naučili se bodo uporabljati **program Power Point**,
- ◆ izdelali bodo **računalniško predstavitev** s programom Power Point,
- ◆ v predstavitvi boste uporabili slike, zvok, filme...,
- ◆ v svojo predstavitev boste znali vključiti **podatke iz Interneta**,

Projektno delo

Izdelali boste **projektno nalogo ali pa risanko**. Lahko jo boste izdelali sami ali v skupini. Temo si boste lahko izbrali sami ali pa boste tudi z drugimi predmeti in si tako pridobili oceno tudi pri izbranem predmetu.

Ocene

V enem letu boste dobili **3 ocene**. Tretja ocena bo ocena izdelka.

Za predmet se lahko odločite **v 7. , 8. ali v 9. razredu** osnovne šole.

Predmet se bo izvajal 1 uro tedensko.

Ksenija Poličnik

Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV sodi v ***naravoslovno tehnični sklop***.

Predmet obsega **35 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5. Predmet ne bo na programu vsak teden, ampak bo potekal v različnih intervalih po več ur skupaj, kajti določenih aktivnosti (smučanje, pohodništvo, tek na smučeh...) ne bomo mogli opraviti v eni šolski uri. Program je za učence brezplačen.



Splošni cilji izbirnega predmeta ŠPORT ZA SPROSTITEV so predvsem:

- ◆ skrb za skladen telesni razvoj,
- ◆ poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja,
- ◆ osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj,
- ◆ razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti,
- ◆ oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- ◆ razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitve in
- ◆ bogatitve sodobnega načina življenja.

Poleg razvoja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti v športu, omogoča program šport za sprostitev različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se učenci ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje.

Praktične vsebine:

- ◆ odbojka na mivki,
- ◆ smučanje in tek na smučeh,
- ◆ fitnes, kegljanje,
- ◆ rolanje,
- ◆ pohodništvo,
- ◆ tek in »jogging«,
- ◆ borilni športi.

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole. Je nadgradnja le teh. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja v 7. razredu in pri biologiji v 8. in 9. razredu.



Kaj bomo delali – cilji?

Raziskovali in popisovali bomo značilna bivališča v domači okolici ter poskušali oceniti delež spremenjenega naravnega okolja zaradi človekovega vpliva, na konkretnih primerih se bomo naučili oceniti povezavo med organizmi ter njihovo povezanost v prehranjevalnem spletu, znali bomo pojasniti razlike med naravnimi in umetnimi okolji, spoznali bomo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju in insektariju..., seznanili se bomo z osnovnimi etičnimi pravili in jih upoštevali pri gojitvah živali in rastlin, razvijali bomo pozitiven odnos do živega sveta (do vseh živih bitij) ter odpravljanju predsodkov do določenih organizmov.

Kako bomo te cilje dosegli?

Delo na terenu, ogled oziroma ekskurzija v vivarij, akvarij, terarij in insektarij, eksperimentalno delo v učilnici – gojenje organizmov, opazovanje, zbiranje podatkov..., izdelava poročila (predstavljanje podatkov, postavljanje zaključkov ter povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem), delo z viri (zgoščenke, internet, ogled videa, leksikoni...).

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Klasičnega spraševanja (ustno spraševanje, kontrolna naloga) ni. Ocenjuje pa se uporaba znanja, eksperimentalnih spretnosti pri gojenju organizmov, razumevanje, opazovanje, poročanje, izdelki (plakati, samostojno poročilo, risbe).

Milena Vršnak

Matematična delavnica 8 je namenjena učencem 8. razreda.

V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično



znanje. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj npr. z risanjem, tlakovanjem, igranjem, modeliranjem z materiali, izdelava plakatov, reševanje razvedrilnih nalog (križanke, logične besedilne naloge, labirinti, ...), različni zapisi števil, naloge z vžigalicami, ugibanje števil zaporedja, kjer si učenec izmisli neko pravilo, ... itd. Učenci oblikujejo pozitiven odnos do matematike, pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, razvijajo sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina razmišljanja, prostorsko predstavljalnost. Predmet je namenjen učencem z različnimi sposobnostmi in temu bodo prilagojene tudi ure.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- ◆ zgodovina matematike,
- ◆ drugačna geometrija (z deščico in kozarčkom, s prepogibanjem papirja),
- ◆ miselne igre in zanimivi postopki, kot npr. naloge s tehtanji, igre na srečo ipd.

Tudi ocenjevanje je prilagojeno oblikam dela. Vsak učenec/učenka bo dobil po vsaj eno oceno iz vsakega obravnavanega sklopa. Ocenil se bo izdelek, ki bo pripravljen v nekem sklopu (projekt, plakat, izdelek,...). Ocenjevalo se bo tudi sprotno delo, pri čemer bo upoštevano tako sodelovanje kot tudi prizadevnost posameznega učenca pri tem predmetu.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi razred tudi, če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

Jasna Vengušt

Retoriki je namenjenih **35 ur** letno oziroma 1 ura tedensko. Učenci se lahko zanjo odločijo v **9. razredu**.

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja tako rekoč celotno zgodovino. Namen retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do diskurza znanosti.



Namen

Namen retorike je učence seznaniti:

- ◆ s pojmi prepričevanja in argumentiranja,
- ◆ s tehnikami prepričevanja,
- ◆ z elementi prepričevalnega postopka,
- ◆ z dejavniki uspešnega prepričevanja,
- ◆ z oblikami prepričevanja,
- ◆ z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije,
- ◆ z razlikami med prepričevanjem in argumentiranjem,
- ◆ z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti,
- ◆ z elementi dobre argumentacije in
- ◆ z nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

Dobri govorniki, ljudje z dobrimi argumenti, ki za vsako vprašanje najdejo odgovor in pojasnilo, ki mu ni moč oporekati, so najuspešnejši ljudje. Pomislite na Sokrata, ki ni nikoli nič napisal, a njegove besede še po nekaj tisoč leti odmevajo po svetu. Njegovi učenci so bili največji znanstveniki takratnega časa.

* RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA *

- ◆ Je *družboslovno-humanistični predmet*.
- ◆ Je enoletni predmet v **9. razredu**.
- ◆ Število *ur je 35*.



Učenci raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem z vidika varstva okolja. Poudarek je na aktivnih metodah pouka in učenja na primarnih lokacijah v naravi.

Vsebina:

- ◆ naravno-geografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje),
- ◆ družbeno-geografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet),
- ◆ varstvo okolja ter varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici.

Vekoslava Klemenak

Likovno snovanje 3 je izbirni predmet za učence **devetega razreda**, ki imajo interes, da še obogatijo svoje znanje likovne teorije, da izostrijo čut za likovne vrednote in, da ob uporabi različnih materialov in orodij, razvijajo motorično spretnost in občutljivost. Predmetu je namenjena ena ura tedensko.

In katere **likovne teme** bodo naš izziv?

◆ **Zlati rez:**

spoznali boste posebnosti določanja razmerij med velikostmi znotraj neke oblike (forme), razumeli pojme: *zlati pravokotnik, neskončna delitev, zlata spirala, točke zlatega reza...*

◆ **Kip in ambient:**

seznanili se boste z različnimi načini organiziranosti kiparskega prostora – *instalacija* in jo izdelali,

◆ **Prostorsko oblikovanje:**

načrtovali boste prostorske spremembe v domačem kraju in izvedli maketo novih prostorskih tvorb.

◆ **Vidna sporočanja:**

oblikovali boste estetsko vizualno sporočilo in načrtovali svoj *logotip* v skladu s svojimi poklicnimi željami,

◆ **Vizualni mediji:**

spoznali boste fotografijo kot samostojno sredstvo vizualne komunikacije (informacija o dogodku, osebi, reklamna fotografija...) in izdelali *senčno sliko* ali *fonogram*.



Izbira izbirnega predmeta Likovno snovanje 3 ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta Likovno snovanje 2.

Radi "**surfate**"? Brskate po spletu, igrate igrice in si dopisujete s prijatelji?

Si predstavljate življenje brez Interneta?

Zakaj ne bi izdelali lastne spletne strani in postali del tega največjega omrežja z milijoni uporabnikov in milijardami spletnih strani!



Internet je oglasna deska, reklamni pano, ponudba na domu, nakupovanje iz naslonjača..., zato je znanje na področju izdelovanja spletnih strani zagotovljeno in cenjeno delo.

Pridružite se izbirnemu predmetu RAČUNALNIŠKA OMREŽJA in se naučite:

- ◆ uporabljati **elektronsko pošto**,
- ◆ izdelati svojo **spletno stran**,
- ◆ poiskati in dodati **podatke iz Interneta** na svojo spletno stran,
- ◆ spletno stran **vplesti v omrežje Internet**,

Projektno delo

Izdelali boste spletno stran. Temo si boste lahko izbrali sami. Lahko se boste povezali tudi z drugimi predmeti in tako dobili oceno tudi pri izbranem predmetu.

Ocene

V enem letu boste dobili **3 ocene**.

Tretja ocena bo ocena izdelka.

Za predmet se lahko odločite **v 7., 8. ali v 9. razredu** osnovne šole.

Predmet se bo izvajal **1 uro tedensko**.

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE sodi v *naravoslovno tehnični sklop*.

Predmet obsega **32 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, plavanje, igre z žogo...).

Teoretične vsebine bodo predstavljene ob praktičnem delu.

Splošni cilji predmeta so predvsem spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje.

Učenci bodo preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanjeni s:

- ◆ pomenom ustrezne prehrane,
- ◆ nadomeščanja tekočine,
- ◆ vplivu nedovoljenih poživil na organizem in
- ◆ pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti bodo učenci razvijali preko individualnih programov.



Izbirni predmet načini prehranjevanja se na naši šoli ponudi **devetošolcem** in do sedaj se je izvajal vsako leto, saj učenci kažejo veliko zanimanje zanj in je dopolnitev ter nadgradnja sodobne priprave hrane, ki jo je v sedmem razredu obiskovalo veliko učencev. Predmet je priporočljiv za vse, ki radi kuhate, ustvarjate, ste kreativni in bi se radi zdravo prehranjevali.



Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Delo bo potekalo ves čas praktično po skupinah, nekaj tudi individualno. Učenci se bodo seznanili z različnimi načini prehranjevanja, kot so: vegetarijanska prehrana, italijanska in kitajska kuhinja, načini prehranjevanja držav EU, prehrana ob posebnih priložnostih in v izrednih razmerah, različne diete... Pozabili pa ne bomo tudi na domače jedi in prehrano ob praznikih in običajih. Učenci bodo do konca leta precej obogatili svoje znanje o zdravi prehrani, različnih načinih prehranjevanja in se naučili na zdrav, hiter in varčen način pripraviti veliko novih jedi.

Naučili se bodo delati po mojih navodilih in tudi samostojne priprave obrokov po recepturah.

Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu NPH praktično naravnano, se izvaja **vsake 14 dni po 2 šolski uri skupaj** (po dogovoru z učenci včasih tudi dlje), tako dolgo, da opravimo **32 ur**, kolikor jih je za ta predmet predvidenih za deveti razred..

In kako se ocenjuje?

Ocene so štiri (vsako konferenco dve) in so pridobljene na podlagi praktičnega dela. Ocenjuje se pripravljenost za delo, sama priprava hrane, končne pripravljene jedi, serviranje, kulturno uživanje hrane in pospravljanje delovnega mesta.

Marija Ermenc

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se povezuje s splošno izobraževalnim programom kemije v 8. in 9.r. in tudi s predmetom naravoslovje v 7.r.. Predstavlja nadgradnjo le teh predmetov. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja v 7.r. in jih bodo v 8. r. pri pouku kemije.



Kaj bomo delali? (cilji)

- ◆ Najprej bomo spoznali vlogo poskusa ali eksperimenta v znanosti, posebej v kemiji.
- ◆ Nato bomo spoznali najosnovnejši laboratorijski inventar in uporabo le tega pri določenih laboratorijskih tehnikah.
- ◆ Iskali bomo nadomestke laboratorijske posode iz domačega okolja in s tem spodbujali ustvarjalnost in ideje.
- ◆ Seznanjali se bomo z osnovami ustreznega ravnanja z nevarnimi kemikalijami in škodljivimi učinki le teh na ljudi in okolje, hkrati pa bomo razvijali nujnost uporabe zaščitnih sredstev in opreme.
- ◆ Oblikovali bomo lasten laboratorijski red in spoznali osnove prve pomoči pri poškodbah s kemikalijami.
- ◆ Izvajali boste preproste poskuse, kakšnega zahtevnega pa boste prepustili tudi meni.

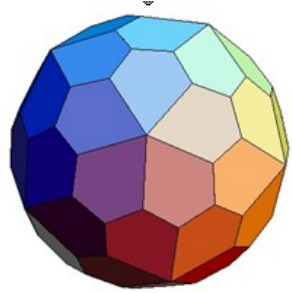
Kako bomo te cilje dosegli?

- ◆ delo z viri (zgoščenke, Internet, ogled videa)
- ◆ eksperimentalno delo v učilnici in na terenu
- ◆ izdelava seminarske naloge ali referata
- ◆ ogled oz. ekskurzija v raziskovalni laboratorij, ter razgovor ali intervju s strokovnjakom iz tega področja

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Klasičnega ocenjevanja (ustno spraševanje, kontrolna naloga) ni. Ocenjujejo pa se: uporaba znanja, razumevanje, uporaba eksperimentalnih spretnosti pri poskusih, predstavitve zaključkov in referati ali seminarske naloge.

Matematična delavnica 9 je namenjena učencem 9. razreda.



V okviru predmeta se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko. Poudarek je na izkustvenem učenju vsebin in poglobljanju matematičnih znanj v smereh, ki niso neposredno vezane na matematično znanje. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj npr. z risanjem, tlakovanjem, igranjem, modeliranjem z materiali, izdelava plakatov, reševanje razvedrilnih nalog (križanke, logične besedilne naloge, labirinti, ...), različni zapisi števil, naloge z vžigalicami, ugibanje števil zaporedja, kjer si učenec izmisli neko pravilo, ... itd. Učenci oblikujejo pozitiven odnos do matematike, pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, razvijajo sposobnosti opazovanja, spremljanja lastnega načina razmišljanja, prostorsko predstavljalnost. Predmet je namenjen učencem z različnimi sposobnostmi in temu bodo prilagojene tudi ure.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

- ◆ posebne vrste enačb (npr. Diofantske enačbe),
- ◆ aritmetične uganke,
- ◆ telesa in prostor (izdelava modelov teles – tudi nogometne žoge,
- ◆ risbe na površinah teles, nemogoči predmeti),
- ◆ matematika šifriranja,
- ◆ fraktali.

Tudi ocenjevanje je prilagojeno oblikam dela. Vsak učenec/učenka bo dobil po vsaj eno oceno iz vsakega obravnavanega sklopa. Ocenil se bo izdelek, ki bo pripravljen v nekem sklopu (projekt, plakat, izdelek,...). Ocenjevalo se bo tudi sprotno delo, pri čemer bo upoštevano tako sodelovanje kot tudi prizadevnost posameznega učenca pri tem predmetu.

Vsak učenec lahko obiskuje delavnico za osmi razred tudi, če ni bil udeležen v predhodni matematični delavnici.

Jasna Vengušt