



Cesta v Rastke 10  
3333 Ljubno ob Savinji

# Katalog obveznih izbirnih predmetov za 7., 8. in 9. razred v šolskem letu 2021/22

OŠ LJUBNO OB SAVINJI

Spoštovani starši in učenci!

Pred vami je **Katalog izbirnih predmetov za šolsko leto 2021/22**, ki velja za bodoče 7., 8. in 9. razrede. Vsak učenec mora izbrati **vsaj 2 obvezna izbirna predmeta (oziroma 2 uri tedensko)** ali uveljavljati opravičilo, če obiskuje glasbeno šolo. **Nemščina je dvourni predmet, ostali pa so enourni predmeti.**

Odločate se lahko na sledeče načine:

- izberete samo nemščino (to sta **2 uri** tedensko),
- izberete nemščino ter en enourni predmet. V tem primeru morajo starši z izborom soglašati. (to so **3 ure** tedensko),
- izberete dva enourna izbirna predmeta, (to sta **2 uri** tedensko),
- izberete tri enourne izbirne predmete V tem primeru morajo starši z izborom soglašati. (to so **3 ure** tedensko),
- izberete samo GLASBENO ŠOLO. V tem primeru morajo starši vložiti vlogo za oprostitev obiska izbirnih predmetov.
- izberete GLASBENO ŠOLO in en izbirni predmet. V tem primeru morajo starši vložiti vlogo za oprostitev obiska drugega izbirnega predmeta.

Kot vsako leto lahko učenci **poleg obveznih izbirnih predmetov** obiskujejo **neobvezen drugi tuji jezik - nemščino**. V primeru, da bo obiskoval obvezni izbirni predmet nemščino, naj neobveznega izbirnega predmeta nemščino ne izbere.

Ravnatelj, mag. Samo Kramer

## Vsebina

1 IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (7. RAZRED) .....	3
2 NEMŠČINA 1, 2 IN 3 (7., 8., 9. RAZRED) .....	4
3 LIKOVNO SNOVANJE 1 (7. RAZRED) .....	5
4 UREJANJE BESEDIL (7., 8. RAZRED) .....	6
5 LIKOVNO SNOVANJE 2 (8. RAZRED) .....	7
6 ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. RAZRED) .....	8
7 MULTIMEDIJA (9. RAZRED) .....	9
8 LIKOVNO SNOVANJE 3 (9. RAZRED) .....	11
9 ŠPORT ZA ZDRAVJE (9. RAZRED) .....	12
10 RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. RAZRED) .....	13
11 TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. IN 9. RAZRED) .....	14
12 DRŽAVLJANSKA KULTURA (9. RAZRED) .....	15
13 VERSTVA IN ETIKA1, 2 IN 3 (7., 8. IN 9. RAZRED) .....	16
14 FILOZOFIJA ZA OTROKE – KRITIČNO MIŠLJENJE (7. RAZRED) .....	17
15 FILOZOFIJA ZA OTROKE – ETIČNA RAZISKOVANJA (8. RAZRED) .....	17
16 FILOZOFIJA ZA OTROKE – JAZ IN DRUGI (9. RAZRED) .....	18
17 ODKRIVAMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. IN 8. RAZRED) .....	18
18 UMETNOSTNA ZGODOVINA – KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE (7. RAZRED) .....	19
19 UMETNOSTNA ZGODOVINA – ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI (8. RAZRED) .....	19
20 UMETNOSTNA ZGODOVINA – OBLIKA IN SLOG (9. RAZRED) .....	20
21 ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA, ZEMLJA (7., 8. IN 9. RAZRED) .....	21
22 SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7. IN 8. RAZRED) .....	22
23 OBDELAVA GRADIV – KOVINE (7., 8. IN 9. RAZRED) .....	23
24 POSKUSI V KEMIJI (9. RAZRED) .....	24
25 ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (8. RAZRED) .....	25
26 ŠOLSKO NOVINARSTVO (7. IN 8. RAZRED) .....	26
27 RETORIKA (9. RAZRED) .....	27

# 1 Izbrani šport – odbojka (7. razred)

Izbrani šport – odbojka sodi v naravoslovno-tehnični sklop. Predmet se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro kar obsega **35 ur** pouka letno. Izbrani šport – odbojka se številčno ocenjuje od 1 do 5.

## Splošni cilji predmeta:

- razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja odbojke
- spoznati pomen redne športne vadbe
- spoznati določena pravila odbojke
- razumeti vpliv odbojke na organizem
- povezovati različna znanja drugih predmetov z odbojko (fizika, biologija, etika...)
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v odbojki
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv odbojke na dobro počutje.

## Praktične vsebine:

- odbijanje žoge z zgornjim in spodnjim odbojem v različnih položajih in v različne smeri
- izpopolnjevanje spodnjega in zgornjega odboja, servisa ter učenje napadalnega udarca
- mala odbojka
  - igra 1 : 1; 2 : 2; 3 : 3, 4 : 4
  - igra na skrajšanem igrišču
  - turnir trojk itd.

## Teoretične vsebine:

- pravila male odbojke
- osnove sojenja
- pisanje zapisnika
- vodenja moštva.

## Raven znanja:

uspešna uporaba osnovnih in zahtevnejših tehničnih ter taktičnih elementov v igri 4 : 4 na malem igrišču.



**učiteljica: Maja Logar**

## 2 Nemščina 1, 2 in 3 (7., 8., 9. razred)

Obvezni izbirni predmet nemščina (od 7. do 9. razreda) je v devetletki predmet, ki se izvaja **dve uri tedensko**. Učenci se vpisujejo vsako leto znova, glede na njihov interes. Vsi, ki razmišljate, da boste odšli v srednje šole, vam bo osnovnošolska podlaga v veliko pomoč.

Verjamem, da se vsi zavedamo pomena znanja tujih jezikov. Prihodnost narekuje nujnost znanja najmanj dveh tujih jezikov, od katerih naj bi bil eden jezikov sosedov. Ob vse večjem gospodarskem, političnem in kulturnem sodelovanju med evropskimi državami se Slovenci najbolj odpiramo prav v nemško govoreči prostor, saj ima Nemčija kot partnerka slovenskega gospodarstva vodilno vlogo.

### Splošni cilji predmeta:

- spodbuja večjezičnost in večkulturnost;
- razvija sporazumevalne zmožnosti in dviga jezikovno zavest;
- vsem učencem je ponujena **možnost** učenja tujega jezika (socialno pravičnejša družba);
- poudarek je na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti.



### Preverjanje in ocenjevanje

Preverjanje učencev poteka v okviru učne ure, učenec tako dobi povratno informacijo o svojem napredku. Ocenjevanje je ustno in pisno. V vsakem ocenjevalnem obdobju dobi učenec vsaj eno ustno in eno pisno oceno (preizkus znanja, pisno oblikovanje plakatov ali drugega izdelka, govorni nastop). Ustna ocena se oblikuje na osnovi opazovanja učenca pri samostojnem (ustna predstavitev plakatov), skupinskem delu ali delu v dvojicah. Na uspešnost zelo vpliva učenčev interes za učenje tujega jezika.

»Die Sprachen verbinden« jeziki povezujejo nas kot posameznika s širšo skupnostjo, določajo našo vlogo v njej in vplivajo na naš status. Z malo truda lahko uspe prav vsakemu!

**učiteljica: Saša Baloh**

### 3 Likovno snovanje 1 (7. razred)

Izbirni predmet **likovno snovanje (LS)** izvajamo v 7. , 8. In 9. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko. Ker imamo likovno umetnost na urniku le eno uro tedensko, je izbirni predmet LS kot nekakšen dodatek, kjer lahko učenci svoje znanje in ročne spretnosti nadgradijo. Kdor izbere LS 1 v sedmem razredu ni obvezan izbrati LS 2 ali LS 3 v naslednjih letih.

Izzivi bodo lažji in težji, vsebina pa bo ves čas zanimiva:

- **Risanje:** Uporabljali bomo različna risarska orodja (svinčnik, barvice, flomastre, oglje, tuš). Preizkušali bomo, kaj nam gre najbolje od rok, ustvarili strip, spoznali kaligrafsko pisavo, risali naravo po opazovanju, in tako dalje.
- **Slikanje:** Eksperimentirali bomo v že poznanih slikarskih tehnikah, kot so tempera, vodene in akrilne barve, ter spoznali nekaj bolj zahtevnih slikarskih tehnik (pasteli, akvarelne, oljne barve). Ustvarjali bomo v tehnikah klasičnega in tudi sodobnega slikarstva, kjer nam bodo v pomoč računalniki.
- **Kiparstvo:** Manjši kipci in reliefi bodo nastajali iz umetnih in naravnih materialov, pri čemer bomo krepili svoje spretnosti in premagovali tehnološke prepreke.



K izbirnemu predmetu vabim vse, ki radi likovno ustvarjate,

**učitelj: Leon Ravlan**

## 4 Urejanje besedil (7., 8. razred)

Kdo še ne zna napisati na računalnik seminarske naloge, referata, pisma, pesmi, mogoče celo knjige? Potem pa svoj izdelek polepšati, oštevilčiti, dodati slike, tabele, grafe, kazala?

Ali veste iz česa je sestavljen računalnik? Bi ga znali razstaviti in sestaviti?

Če bi se radi izpilili v tem, v teh časih nujnem znanju, se vpišite k izbirnemu predmetu Urejanje besedil.

### Naučili se boste:

- uporabljati elektronsko pošto,
- fotografirati, skenirati in obdelovati slike (odpraviti rdeče oči, ...),
- poiskati podatke na spletu (slike, besedilo, ...),
- izdelati dokument v Wordu,
- vstaviti in oblikovati slike,
- vstaviti in oblikovati tabelo,
- vstaviti in oblikovati grafikon,
- izdelati naslovnico, kazalo, oštevilčiti strani ...
- spoznali boste tudi računalnikovo "drobovje" (procesor, pomnilnik ...) in njegove priključke.



### Uporabljali bomo naslednje računalniške programe:

- brskalnike (Chrome, Mozilla Firefox ...),
- urejevalnike besedil (Word, Office 365, ...),
- urejevalnike slik (Photo Filtre, Slikar ...),
- urejevalnike tabel in grafikonov (Excel, Office 365, ...).

**učiteljica: Ksenija Poličnik**

## 5 Likovno snovanje 2 (8. razred)

Izbirni predmet **likovno snovanje (LS)** izvajamo v 7. , 8. In 9. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko. Ker imamo likovno umetnost na urniku le eno uro tedensko, je izbirni predmet LS kot nekakšen dodatek, kjer lahko učenci svoje znanje in ročne spretnosti nadgradijo. LS 2 lahko osmošolec izbere tudi, če v sedmem razredu ni obiskoval LS 1.

Izzivi bodo lažji in težji, vsebina pa bo ves čas zanimiva:

- **Likovni prostor:** Najprej bomo spoznali realen prostor in se ga naučili narisati, šele nato se bomo podali v fantazijske, nerealne prostore.
- **Vidno (vizualno) ravnovesje:** Nadgradili bomo znanje o likovni teži in vzpostavljanju ravnovesja na slikovnem polju. Ta polja bodo list papirja, platno in računalniški ekran.
- **Gibanje točke in črte:** Z umetniškimi in nevsakdanjimi praksami bomo spoznali možnosti, ko naše gibanje pušča razne sledi.
- **Glasba kot likovni motiv:** Ob glasbi bomo ustvarjali likovna dela, pri čemer bomo skušali ujeti sporočilo, slog, jakost, ... in to naslikati.
- **Grafika:** Kritično bomo razmišljali o plakatih in reklamah, ki krasijo ali kratijo naše okolje. Naučili se bomo osnov grafičnega oblikovanja in izboljšali vizualno gradivo, ki nas obdaja.
- **Prostorsko oblikovanje:** Primerjali bomo tradicionalne in sodobne arhitekture. Pridobljeno znanje bomo uporabili tudi pri scenografiji in oblikovanju notranje opreme.



K izbirnemu predmetu vabim vse, ki radi likovno ustvarjate,

**učitelj: Leon Ravlan**



## 6 Šport za sprostitev (8. razred)

Izbirni predmet ŠPORT ZA SPROSTITEV sodi v ***naravoslovno tehnični sklop***.

Predmet obsega **35 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5. Predmet ne bo na programu vsak teden, ampak bo potekal v različnih intervalih po več ur skupaj, kajti določenih aktivnosti (smučanje, pohodništvo, tek na smučeh...) ne bomo mogli opraviti v eni šolski uri. Program je za učence brezplačen.

### Splošni cilji izbirnega predmeta so predvsem:

- skrb za skladen telesni razvoj,
- poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja,
- osvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj,
- razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev,
- razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostitev in
- bogatitve sodobnega načina življenja.



Poleg razvoja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti v športu, omogoča program šport za sprostitev različne možnosti za rekreativno dejavnost tudi s športnimi panogami, s katerimi se učenci ne seznanijo pri rednem pouku športne vzgoje.

### Praktične vsebine:

- odbojka na mivki,
- smučanje in tek na smučeh,
- fitnes, kegljanje,
- rolanje,
- pohodništvo,
- tek in »jogging«,
- borilni športi.

**učiteljica: Maja Logar**

## 7 Multimedija (9. razred)

Kako predstavite svoj izdelek sošolcem in učiteljem? Stojite pred tablo in govorite ali uporabljate elektronske prosojnice, morda celo film in glasbo. Če ne morete biti pri predstavitvi, pa se kar posnamete?

Če bi radi znali narediti dobro predstavitev, risanko ali film, se pridružite izbirnemu predmetu Multimedija. Če bi znali obdelati zvok kot pravi DJ, ste pravi za ta predmet.

### Kaj se boste naučili?

- fotografirati z digitalnim fotoaparatom
- obdelati slike s slikarskimi programi
- snemati z digitalno kamero
- posneti in obdelati zvok
- izdelati film iz posnetkov, slik in zvoka
- izdelati lastno risanko
- izdelati elektronske prosojnice



### Katere programe bomo uporabljali?

- PhotoFiltre
- Audacity
- Finale NotePad
- Pivot Animator
- Clip Champ
- InkScape
- Power Point
- ...

Skupaj z izbirnim predmetom Novinarstvo bomo obiskali RTV Slovenija v Ljubljani in si ogledali njihov studio za snemanje televizijskih oddaj in filmov ter studio radijskega programa VAL 202.

učiteljica: Ksenija Poličnik



## 8 Likovno snovanje 3 (9. razred)

Izbirni predmet **likovno snovanje (LS)** izvajamo v 7. , 8. In 9. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko. Ker imamo likovno umetnost na urniku le eno uro tedensko, je izbirni predmet LS kot nekakšen dodatek, kjer lahko učenci svoje znanje in ročne spretnosti nadgradijo. LS 3 lahko devetošolec izbere tudi, če ni obiskoval LS 1 in LS 2.

Izzivi bodo lažji in težji, vsebina pa bo ves čas zanimiva:

- **Zlati rez:** Z razumevanjem nekaj likovnih pravil bomo izboljšali vsa svoja nadaljnja likovna dela.
- **Obrnjena perspektiva:** Znanje, ki ga učenci v 9. razredu osvojijo pri predmetu LUM, bomo pri izbirnem predmetu LS 3 obrnili na glavo in ga zavestno ter premišljeno zanikali.
- **Kip in ambient:** Instalacije, ki jih bomo izdelali ne bodo običajni kipi, saj bodo morali njihovi gledalci aktivno sodelovati.
- **Prostorsko oblikovanje:** Domači kraj bomo načrtovali po svoje in predlagali številne izboljšave.
- **Vizualna komunikacija :** Raziskovali bomo psihološki vpliv barv in s tem znanjem oblikovali logotipe.
- **Vizualni mediji:** Različne tipe fotografij bomo spoznali in se v njih tudi preizkusili.



K izbirnemu predmetu vabim vse, ki radi likovno ustvarjate,

**učitelj: Leon Ravlan**

## 9 Šport za zdravje (9. razred)

Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE sodi v *naravoslovno tehnični sklop*.

Predmet obsega **32 ur** pouka letno ter se številčno ocenjuje od 1 do 5.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, plavanje, igre z žogo...).

Teoretične vsebine bodo predstavljene ob praktičnem delu.



**Splošni cilji** predmeta so predvsem spoznavanje delovanja človekovega organizma ob športni dejavnosti in o vplivu športa na naše zdravje.

**Učenci bodo preko različnih vsebin, oblik in metod dela natančneje seznanjeni s:**

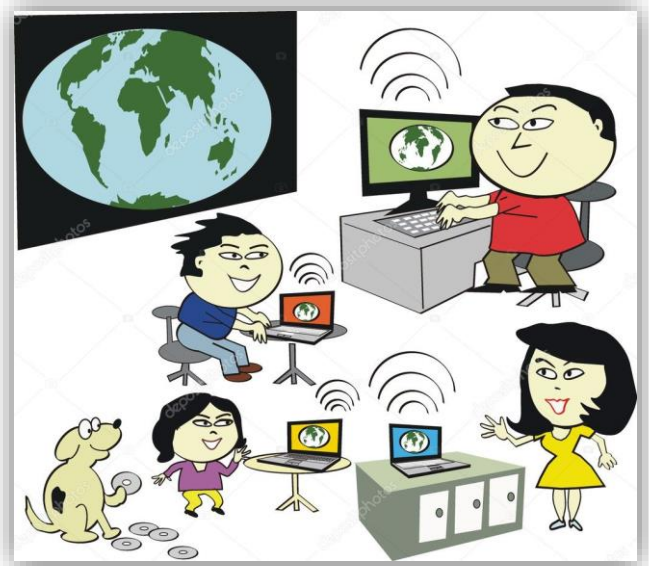
- pomenom ustrezne prehrane,
- nadomeščanja tekočine,
- vplivu nedovoljenih poživil na organizem in
- pomenom skladne telesne postave z vidika zagotavljanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti.

Raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti bodo učenci razvijali preko individualnih programov.

**učiteljica: Maja Logar**

## 10 Računalniška omrežja (9. razred)

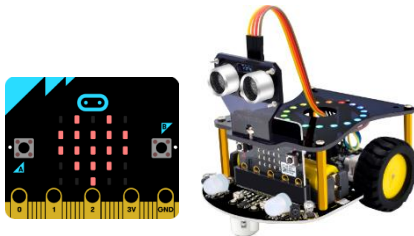
Kje kupujete? Kje iščete informacije? Kje preživite velik del svojega časa? Na spletu? Te strani se niso kar same pojavile. Nekdo jih je izdelal. Ta nekdo lahko postanete vi. Izdelava spletnih strani je iskan in dobro plačan posel. Če bi radi znali narediti spletno stran, se pridružite izbirnemu predmetu Računalniška omrežja.



Poleg tega se lahko pri predmetu naučite tudi računalniškega mišljenja in osnov programiranja.

### Kaj se boste naučili?

- prepoznati glavne elemente računalniškega omrežja (mrežne kable, mrežno kartico ...)
- obdelati slike, video in zvok za uporabo v spletu
- izdelovati lastne interaktivne gumbе in GIF animacije za uporabo v spletu
- izdelati spletno stran iz teh elementov
- programirati napravo micro:bit
- programirati robota Micro:bit Mini Smart Robot Car Kit V2



učiteljica: Ksenija Poličnik

## 11 Turistična vzgoja (7., 8. in 9. razred)

### Cilji predmeta:

- Učenci se bodo seznanili z **osnovami za razvoj turizma** na Ljubnem in Sloveniji.
- Spoznavali bodo **naravno in kulturno dediščino** domačega kraja in okolice.
- Svoje delo bodo vključili v dejavnosti organizacij, ki se s turizmom že ukvarjajo.
- Spoznavali bodo **turistične poklice in možnosti zaposlovanja** v turizmu ali za turizem, ugotavljali pomen dobrih informacij in propagande za turizem; presodili pomen zdravega in čistega okolja za turizem; vzpodbujali zdrave ideje in se poskusili v različnih turističnih spretnostih.

Vse skupaj pa v sodelovanju s Slovensko turistično zvezo - **STZ** kot krovno organizacija slovenskega turizma v povezovanju slovenskih turističnih društev in zvez in povezovanjem s slovenskimi osnovnimi šolami. Kot vrhunec naših dejavnosti pa poskusili načrtovati, organizirati in izvesti ekskurzijo ali voditi turiste po našem kraju in Sloveniji.



**učiteljica: Bojana Pustinek Miočić**

## 12 Državljska kultura (9. razred)

### Cilji predmeta:

- spoznavanje in razumevanje temeljnih pojmov kot so **demokracija, politična ureditev in institucije, človekove in otrokove pravice, enakost in različnost.**
- Učenci spoznavajo temeljna načela, pojme in vrednote, ki označujejo naravo demokratične družbe. Ob tem razvijajo strpnost do različnih kultur, narodnosti in verovanj ter razumno reševanje medosebnih in družbenih konfliktov.

Učenci se učijo **oblikovati, izražati in utemeljevati** lastna in tuja **stališča**, mnenja, razvijajo **socialne veščine** (sodelovanje pri odločanju, aktivno vključevanje v ožjo in širšo skupnost); razpravljajo o aktualnih domačih in tujih **dogodkih** ter spremljanje **vloge medijev**. Ob tem prepoznajo različne **oblike nepravčnosti, neenakosti in diskriminacije,**



**pristranskosti, stereotipov in predsodkov ter kršitev** posameznih pravic v konkretni situaciji.

učiteljica: Bojana Pustinek Miočić



## 13 Verstva in etika 1, 2 in 3 (7., 8. in 9. razred)

Čas: 1 x tedensko

### Cilji predmeta:

Izbirni predmet verstva in etika navaja in pripravlja učence, da razmišljajo in se spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ki ob tem nastajajo. Ne gre za uvajanje v določeno religijo in vzgajanje zanjo, ampak za razvijanje strpnosti in poznavanja različnih verstev, ki se pojavljajo v našem ožjem (Slovenija) in širšem (Evropa) prostoru.

**Verstva in etika 1 (7. razred):** verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, človek in narava.

**Verstva in etika 2 (8. razred):** ljudje in verstva – religijska kultura, religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic, religijske skupnosti – družbene skupnosti, magija, okultizem, religija, egocentričnost in solidarnost v stiskah, sanje, želje, cilji, razočaranja.



**Verstva in etika 3 (9. razred):** Biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenje, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, verska (ne)strpnost, verske vojne, znanost in vera, ateizem in humanizem.

**učiteljica: Bojana Pustinek Miočić**

## 14 Filozofija za otroke – kritično mišljenje (7. razred)

Čas; 1xtedensko

### Cilji predmeta:

Učenci bodo pri predmetu spoznali in raziskovali mišljenje in razmišljanje, spoznali bodo različna **vraževerja, stereotipe**, postavljali različna vprašanja, kot je **Kdo sem?**, poskušali na ta vprašanja kritično odgovarjati, spoznavali bodo sebe, svojo okolico ter o vsem, kar nas obkroža, poskušali čim bolj **kritično razmišljati** (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati tudi ostalim do svojega)...



učiteljica: Bojana Pustinek Miočić

## 15 Filozofija za otroke – etična raziskovanja (8. razred)

Čas; 1xtedensko

Cilji; Učenci bodo pri predmetu razmišljali, se pogovarjali predvsem o tem, **kaj je prav in kaj narobe**; prepoznavali bodo različne rabe besede »pravica«; spoznali razliko med **svobodo in pravico**; spoznali različne vrednote in mnenja; spregovorili o **poštenosti, prijateljstvu**; vse pa poskušali spoznavati ob primerih iz vsakdanjega življenja, ki so njim blizu.



učiteljica: Bojana Pustinek Miočić

## 16 Filozofija za otroke – jaz in drugi (9. razred)

Čas: 1xtedensko

Cilji; Učenci bodo v okviru predmeta spoznali, kaj je **družba**, spoznali razliko med **družbenim in naravnim**, raziskovali **namen zakonov**, spoznali **razliko med maščevanjem in kaznijo**, odnos med **pravičnostjo in svobodo**. Vednost o družbi, ki jo bodo učenci tako usvojili, ne bo učenje vnaprej podane snovi, temveč bo rezultat njihovega lastnega raziskovanja.



učiteljica: Bojana Pustinek Miočić

## 17 Odkrivamo preteklost mojega kraja (7. in 8. razred)

Čas: 1xtedensko

Cilji; Učenci bodo **odkrivali zgodbe**, ki jih hrani **domači kraj**. Zanimala jih bo ustanovitev in razvoj kraja, vplivi zgodovinskih dogodkov na kraj in njegove prebivalce, nastanek in zgodovina posameznih **stavb**, **znane osebnosti** iz kraja in okolice, še posebej pa **osebne zgodbe** starejših domačij in njenih prebivalcev. Iskali bodo materialne, pisne, avdio-vizualne in ustne vire ter nato z njihovo pomočjo sestavljali posamezne podatke v pisane mozaike zgodb.



učiteljica: Bojana Pustinek Miočić

## 18 Umetnostna zgodovina – Kaj nam govorijo umetnine (7. razred)

Izbirni predmet **Umetnostna zgodovina – kaj nam govorijo umetnine** izvajamo v 7. razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko. Pri likovni umetnosti se pogosto sprašujemo, kaj nam umetnine sporočajo in kako jih moramo gledati, da bi razumeli njihova sporočila. Izbirni predmet Kaj nam govorijo umetnine nam bo to razložil, ter nas za nekaj ur spremenil tudi v galeriste in umetnostne kritike. Umetnost je polna zanimivih zgodb, ki jih bomo odkrivali na nivoju naše šole, države in celotnega sveta.

Vabljeni vsi, ki vas zanima kaj imajo umetnine za povedati.



učitelj: Leon Ravlan

## 19 Umetnostna zgodovina – Življenje upodobljeno v umetnosti (8. razred)

Izbirni predmet **Umetnostna zgodovina – Življenje upodobljeno v umetnosti** izvajamo v 8. Razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko.

Umetnostna zgodovina povezuje svet likovno izraženih misli, občutij in spoznanj z drugimi umetniškimi izrazi in predstavlja, kako se je likovni umetnik odzival na svet, v katerem je živel. Pri izbirnem predmetu se bomo podali na potovanje po časovnem traku in po zemljevidu sveta, ter ugotavljali kdaj, kje in zakaj so nastajala kakšna umetniška dela.

K izbirnemu predmetu vabim vse, ki imate radi umetnost.



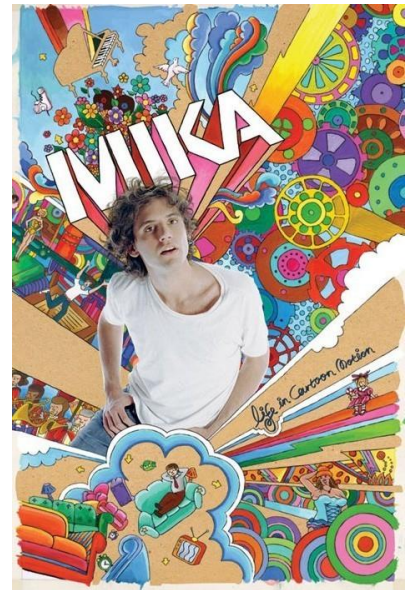
učitelj: Leon Ravlan

## 20 Umetnostna zgodovina – Oblika in slog (9. razred)

Izbirni predmet **Umetnostna zgodovina – Oblika in Slog** izvajamo v 9. razredu, 35 ur letno, oziroma 1 uro tedensko.

Industrijsko in modno oblikovanje, oblikovanje ter opremljanje notranjih prostorov, oblikovanje uporabnih predmetov, plakatov, vabil in ostalega vizualnega gradiva. Vse to je odvisno avtorjevega občutka, osebnostnega stila, veščin in znanja. Izbirni predmet Oblika in slog nam bo ob zabavnem raziskovanju pomagal ustvariti kritičen odnos do vizualnega gradiva, ter naše sposobnosti oblikovanja povzdignil eno stopničko višje.

K izbirnemu predmetu vabim vse, ki vas zanima oblikovanje.



**učitelj: Leon Ravlan**



## 21 Astronomija – Sonce, Luna, Zemlja (7., 8. in 9. razred)

Izbirni predmet Astronomija je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

Delo ne bo potekalo le v razredu, saj bomo imeli opazovanja različnih pojavov tudi v naravi. Orientirali se bomo po zvezdah in spoznali razna ozvezdja in njihove oddaljenosti od nas. Učenci se bodo naučili uporabljati tudi vrtljivo zvezdno karto.



S pomočjo modela Sonce – Luna – Zemlja bodo učenci hitreje osvajali novo znanje in spoznanja o kroženju planetov in lun. Izdelali si bomo tudi sončno uro.

Opazovali bomo Lunine mene in se naučili več o Sončevem in Luninem mrku.

Kar ne bo vidno na našem nebu, si bomo pogledali preko spleta. Prav tako si bomo pogledali nekaj posnetkov astronomov, ki preživljajo čas na vesoljskih postajah daleč nad Zemljo. Poudarek proučevanja bo na Soncu, Luni in Zemlji, poleg tega pa bodo učenci spoznali in si po bližje ogledali še ostale planete, njihove lune in zvezde ter izvedeli kaj več o ostalih galaksijah. Črna luknja jim ne bo več neznanka, prav tako bodo izvedeli kaj več o drugih nebesnih pojavih. Vsekakor bo to dobra priprava tudi za tekmovanje Astronomija. Spoznali bomo tudi teleskop in delo z njim, če ne bodo stroški prehudi, bomo obiskali tudi Observatorij na Golovcu!

**Učiteljica: Marija Ermenc**

## 22 Sodobna priprava hrane (7. in 8. razred)

Zdrav način prehranjevanja je osnova za zdravo in zadovoljno življenje, žal pa nam ritem življenja pogosto preprečuje, da bi se zdravo prehranjevali, saj nam zmanjkuje časa za pripravo zdrave hrane oz. mladih nihče ne nauči kuhati, servirati hrano in jo tudi počasi in z užitkom zaužiti. Da pa se ne bo enako zgodilo tudi našim učencem 7. in 8. razreda, je njim namenjen izbirni predmet o sodobni pripravi hrane, ki so ga do zdaj z veseljem obiskovali, saj so vse pripravljene jedi tudi pojedli in z vaje nikoli niso odšli lačni.

### Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Delo poteka ves čas praktično po skupinah, nekaj tudi individualno. Učenci se ob pripravi različnih jedi seznanijo z zdravo prehrano, saj je pestra in vsebuje ravno pravo količino vseh potrebnih hranilnih snovi. Pripravljamo vse od hladnih in toplih predjedi, juh, glavnih jedi, prilog, solat... pa vse do sladice in za zaključek spečemo tudi torto. Poleg tega ne pozabimo tudi na značilne narodne jedi različnih držav in prehrano ob posameznih praznikih in običajih.



Učenci znajo ob koncu pripraviti hrano na različne načine, tako da uporabijo različne postopke obdelave živil in znajo izbrati bolj zdrave ter se izogniti zdravju škodljivi prehrani. Poleg tega pa je skoraj vsaka vaja naravnana tako, da se učenci učijo hitre in varčne priprave hrane in sprotnega pospravljanja delovnega mesta.

### Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu SPH praktično naravnano, se izvaja **vsake 14 dni po 2 šolski uri skupaj** (po dogovoru z učenci tudi včasih dlje), tako dolgo, da opravimo **35 ur**, kolikor jih je za ta predmet predvidenih.

### In kako se ocenjuje?

**Vse ocene so pridobljene na podlagi praktičnega dela.** Ocenjuje se pripravljenost za delo, sama priprava hrane, končne pripravljene jedi, serviranje, kulturno uživanje hrane in pospravljanje delovnega mesta.

**Učiteljica: Marija Ermenc**

## 23 Obdelava gradiv – kovine (7., 8. in 9. razred)

Izbirni predmet o obdelavi kovin je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda in je na naši šoli že potekal. Učenci so ga radi obiskovali, saj je delo potekalo le praktično. Prav tako bo naravnano delo tudi v prihodnjem šolskem letu, le da obdelava kovin ne bo samo obdelava kovin, ampak bomo kovinam kombinirali tudi druge materiale.

### Kaj bomo počeli oz. kakšni so cilji predmeta?

Učenci se bodo pri tem predmetu sprostili ob praktičnem delu, hkrati pa se bodo veliko naučili o ročni in strojni obdelavi kovin, o obdelovalnih lastnostih različnih kovinskih materialov ter si razvijali ročne spretnosti in ustvarjalnost, saj



bodo imeli možnost izdelave izdelka po njihovi želji. Drugi izdelek, ki ga bodo izdelali, pa bo v obliki projektnega dela, kjer bodo delali tudi v dvojicah ali večjih skupinah in se s tem navajali na sodelovanje med sošolci, se naučili strpnosti in upoštevanja idej drugih, ne le svojih, poleg tega pa bodo znali izbrati res najboljše ideje in zamisli v skupini sami.

Učencem bo velik izziv preoblikovanje kovin, lotanje, graviranje...

### Kako se bo predmet izvajal?

Ker je delo pri izbirnem predmetu OGL praktično naravnano, se izvaja 1x na 14 dni 2 šolski uri skupaj.

### In kako se ocenjuje?

Vse ocene so pridobljene na podlagi praktičnega dela, upoštevanje varnosti pri delu, varčevanja z materialom in ocene končnih izdelkov.

**Učiteljica: Marija Ermenc**



## 24 Poskusi v kemiji (9. razred)

Izbirni predmet se povezuje s splošno izobraževalnim programom kemije v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja njihovo nadgradnjo. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja in kemije.



### KAJ BOMO DELALI?

- Eksperimente boste izvajali skupinsko ali individualno.
- Spoznali bomo vlogo poskusa ali eksperimenta v znanosti, posebej v kemiji.
- S pomočjo spleta boste spoznali kemike skozi čas in izdelali plakate oz. PowerPoint predstavitev.
- Spoznali bomo najosnovnejši laboratorijski inventar in uporabo le tega pri določenih laboratorijskih tehnikah.
- Seznanjali se bomo z osnovami ustreznega ravnanja z nevarnimi kemikalijami in škodljivimi učinki le teh na ljudi in okolje, hkrati pa bomo razvijali nujnost uporabe zaščitnih sredstev in opreme.
- Spoznali boste osnove prve pomoči pri poškodbah s kemikalijami.
- Izvajali boste preproste poskuse, kakšnega zahtevnega pa boste prepustili tudi meni.
- Seznanili se boste z različnimi laboratorijskimi tehnikami: filtracija, kromatografija, destilacija, segrevanje ...

### KAKO BOSTE PRIDOBILI OCENO?

Ocenjevali bomo praktično delo:

- spretnosti in veščine • odnos do dela • upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov
- izdelke učencev (plakati, poročila ali seminarska naloga).

UČENCI, ČE VAS VESELI EKSPERIMENTIRANJE, STE NATANČNI, ŽELJNI NOVEGA ZNANJA, SE ŽELITE URITI V IZVAJANJU EKSPERIMENTOV, SE ODLOČITE ZA IZBIRNI PREDMET POSKUSI V KEMIJI.

**TRAJANJE:** 32 ur letno.

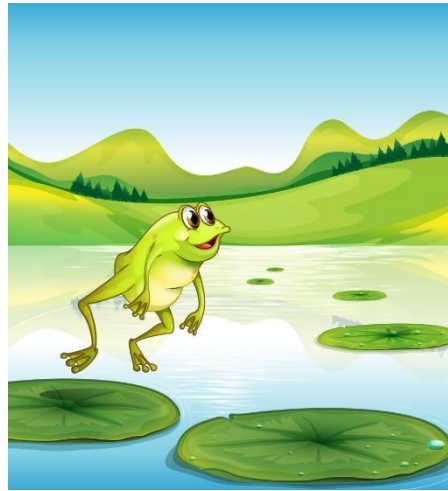
**Učiteljica:** Ksenija Tajnšek

## 25 Organizmi v naravi in umetnem okolju (8. razred)

Izbirni predmet se povezuje s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologijo v 8. razredu osnovne šole. Je nadgradnja le teh. Ta izbirni predmet omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja in biologije.

### KAJ BOMO DELALI?

- Spoznavali bomo različna naravna življenjska okolja v svoji domači okolici: gozd, potok, močvirje in tudi tista, ki jih je oblikoval človek: travnik, rastlinjak, sadovnjak, ...
- Spoznavali bomo živali in rastline v teh okoljih in njihovo medsebojno povezanost.
- Spoznali bomo kako s svojimi posegi v naravo človek škoduje živalim in rastlinam ter jih resno ogroža.
- Spoznali bomo naravno dediščino svoje okolice, rastline in živali, ki nas obkrožajo in so naš vsakdan, čeprav jih včasih sploh ne opazimo.
- Spoznali bomo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju in insektariju, ...
- Seznanili se bomo z osnovnimi etičnimi pravili in jih upoštevali pri gojitvah živali in rastlin, razvijali bomo pozitiven odnos do živega sveta (do vseh živih bitij) ter odpravljanju predsodkov do določenih organizmov.



### KAKO BOSTE PRIDOBILI OCENO?

Ocenjevali bomo praktično delo:

- spretnosti in veščine eksperimentalnega dela (laboratorijskega in terenskega) • odnos do organizmov in dela
- izdelke učencev (poročila, plakat ali seminarska naloga).

UČENCI, ČE VAS VESELI GOJENJE ORGANIZMOV KOT SO AKVARISTIKA IN VIVARISTIKA, RAZISKOVANJE ŽIVIH BITIJ IN ŽELITE DOPOLNITI SVOJE ZNANJE O NARAVI, SE ODLOČITE ZA IZBIRNI PREDMET: ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU – ONA.

**TRAJANJE:** 35 ur letno.

**Učiteljica:** Ksenija Tajnšek

## 26 Šolsko novinarstvo (7. in 8. razred)

Predmet se navezuje na izročilo osnovnošolskih novinarskih in dopisniških krožkov ter uredništev šolskih glasil. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z multimedijo, likovno vzgojo, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.



### Cilji predmeta:

- Učenci razvijajo sposobnost za vse štiri sporazumevalne dejavnosti.
- Spoznavajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja.
- Kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev ter si oblikujejo kritičen odnos do medijev. Skupaj bomo obiskali RTV Slovenija in spoznali načine sporočanja televizijske in radijske hiše.
- Tvorijo raznolika informativna (vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju) in interpretativna (komentar, članek, oceno) publicistična besedila.
- Seznanijo se z osnovami fotografije.
- Ustvarjajo šolski časopis.
- Objavljajo svoje prispevke v šolskem časopisu, mladinskem tisku in se odzivajo na razne slovstvene razpise.
- Proučujejo raznolike socialne zvrsti jezika, posebej slovenska narečja in interesne govorce.
- Spoznavajo slovstveno folkloro.

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, to je 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu.

**Učiteljica: Alenka Meža**

## 27 Retorika (9. razred)

Retoriki je namenjenih **35 ur** letno oziroma 1 ura tedensko. Učenci se lahko zanjo odločijo v **9. razredu**.

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in obsegu spremlja tako rekoč celotno zgodovino. Namen retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih, na videz trivialnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema, pa tja do diskurza znanosti.

Namen retorike je učence seznaniti:

- ◆ s pojmi prepričevanja in argumentiranja,
- ◆ s tehnikami prepričevanja,
- ◆ z elementi prepričevalnega postopka,
- ◆ z dejavniki uspešnega prepričevanja,
- ◆ z oblikami prepričevanja,
- ◆ z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije,
- ◆ z razlikami med prepričevanjem in argumentiranjem,
- ◆ z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti,
- ◆ z elementi dobre argumentacije in
- ◆ z nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.



Dobri govorniki, ljudje z dobrimi argumenti, ki za vsako vprašanje najdejo odgovor in pojasnilo, ki mu ni moč oporekati, so najuspešnejši ljudje. Pomislite na Sokrata, ki ni nikoli nič napisal, a njegove besede še po nekaj tisoč leti odmevajo po svetu. Njegovi učenci so bili največji znanstveniki takratnega časa.

**Učiteljica: Alenka Meža**